

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESIÓN LECTORA EN TERCER GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

JESSICA MORENO LIMON

Dictamen

Dedicatorias

A mi padre:

Esta tesis la dedico a mi padre Fidencio Moreno Álvarez por todos los sacrificios que hiciste por mí para que lograra terminar mi profesión, por ser un ejemplo a seguir que me demostró que todos somos capaces de lograr nuestras metas si nos lo proponemos, porque me has dado oportunidad de tener la mejor herencia que es mi educación, por darme tu confianza y creer siempre en mí. Porque quiero que estés orgullo de mí como yo estoy de tí y demostrarte que todos tus sacrificios están valiendo la pena.

A mi madre:

A mi madre Martha Alicia Limón Hernández porque eres la mujer que más admiro en todo el mundo y quiero agradecerte los desvelos que pasaste a mi lado, por haber creído en mí y hacerme ver que puedo ser capaz de hacer grandes cosas, por tus consejos constantes y tu apoyo incondicional. Porque quiero que estés orgullosa de mí como yo estoy de tí y quiero demostrarte que la forma en la que me educaste esta rindiendo frutos y has logrado que siga un buen camino.

A mis padres

Porque me han dado tanto y yo no tengo como agradecerles.

Agradecimientos

A la institución CREN “Profa. Amína Madera Lauterío”

Le agradezco a esta institución educativa por brindarme una educación de calidad así como las bases teóricas y prácticas que me ayudaron a desenvolverme y formarme para lograr ser una gran docente.

Al Mtro. Mario Cesar Villasana Niño

A mí maestro asesor por apoyarme mientras realizaba mi tesis de investigación, por aconsejarme y estar constantemente brindándome su ayuda y tiempo para que lograra terminar mi investigación.

A mí maestro titular Víctor Hugo Eguía Vega

A mí maestro titular por haberme dado la confianza de estar frente a su grupo, por los consejos y su actitud siempre positiva que me demostró que los maestros se va formando poco a poco en base a las experiencias y que siempre debemos mantener presentes nuestros ideales.

Índice general

Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.1 Marco legal y normativo	3
1.1.1.1 Artículo 3°	3
1.1.1.2 Acuerdo 649	5
1.1.1.3 Ley general de educación.....	5
1.1.1.4 Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes	6
1.1.1.5 Competencias genéricas y profesionales.....	8
1.1.2 Estado del arte.....	9
1.1.2.1 Internacional.....	9
1.1.2.2 Nacional	12
1.1.2.3 Estatal	16
1.1.2.4 Local	18
1.2 Definición del problema	20
1.2.1 Contextualización del problema	23
1.3 Justificación	30
1.4 Objetivos	31
1.4.1 Objetivo General	32
1.4.2 Objetivos Específicos	32
1.5 Preguntas de investigación	32
1.6 Supuesto personal de la investigación.....	34
1.7 Metodología de la investigación	35
1.7.1 Paradigma	35

1.7.2 Enfoque.....	36
1.7.3 Tipo	37
1.7.4 Metodología de análisis	37
1.7.5 Técnicas e instrumentos.....	38
1.7.6 Población o muestra	40
Capítulo 2 Fundamentación teórica	41
2.1 Marco conceptual.....	41
2.2 Marco Histórico	44
2.3 Marco Referencial.....	47
2.3.1 Aporte psicológico	47
2.3.2 Aporte pedagógico	50
2.3.3 Aporte filosófico	52
2.3.4 Programa de estudios 2011 (Tercer grado – Educación básica primaria).....	53
Capítulo 3 Diseño y aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora	54
3.1 Diseño de estrategias didácticas.....	54
3.1.1 Conceptualización de estrategias didácticas	54
3.1.2 Elementos que se consideraron para diseñar estrategias didácticas	55
3.1.3 Características del grupo.....	56
3.2 Aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora	59
3.2.1 Los globos de la comprensión.....	59
3.2.2 La abejita de los cuentos	63
3.2.3 Los dados preguntones	67
3.2.4 Los vagones de la lectura.....	70
3.2.5 Cuentacuentos	74
Capítulo 4 Análisis de los resultados de la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora	76

4.1 Análisis de las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora	76
4.1.1 Análisis de la estrategia didáctica diagnóstica “los globos de la comprensión”	76
4.1.1.1 El interés que el alumno tiene por la lectura	77
4.1.1.2 Nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo	78
4.1.1.3 La comprensión lectora repercute en el desempeño académico del alumno	81
4.1.1.4 Estrategias didácticas que el docente titular implementa para favorecer la comprensión lectora.....	82
4.1.2 Análisis de las estrategias didáctica “La abejita de los cuentos”.....	83
4.1.3 Análisis de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”	87
4.1.4 Análisis de la estrategia didáctica “Los vagones de las lecturas”.....	91
4.1.5 Análisis de las estrategias didáctica de cierre “Cuentacuentos”.....	96
4.2 Comparación de la evaluación inicial y la evaluación final.....	100
Conclusiones	103
Referencias	106
Anexos	109

Índice de tablas

Tabla 1. Preguntas centradas y derivadas.....	32
Tabla 2. Ciclo reflexivo de Smith.....	37
Tabla 3. Elementos de una planeación.....	55
Tabla 4. Resultados del tesis de estilos de aprendizaje.....	57
Tabla 5. Resultados del diagnóstico de comprensión lectora aplicado al inicio del ciclo escolar.....	58
Tabla 6. Estrategia “Los globos de la comprensión”	59
Tabla 7. Rubrica de evaluación de comprensión lectora.....	62
Tabla 8. Estrategia “La abejita de los cuentos”	64
Tabla 9. Rubrica para evaluar la estrategia didáctica “La abejita de los cuentos”	66
Tabla 10. Estrategia “Los dados preguntones”	67
Tabla 11. Rubrica para evaluar la estrategia didáctica “los dados preguntones”	69
Tabla 12. Estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”	71
Tabla 13. Rubrica de evolución de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”.....	73
Tabla 14. Estrategia didáctica “cuentacuentos”	74
Tabla 15. Nivel de comprensión lectora con el que contaron los alumnos al inicio del ciclo escolar.	79
Tabla 16. Resultados de evaluación de la estrategia diagnostica “los globos de la comprensión”	80
Tabla 17. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “La abejita de los cuentos”	85
Tabla 18. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”	90
Tabla 19. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”	94
Tabla 20. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “cuentacuentos”.....	99

Índice de gráficas

Gráfica 1.	Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “La abejita de los cuentos”	87
Gráfica 2.	Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”	91
Gráfica 3.	Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”	95
Gráfica 4.	Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “cuentacuentos”....	100
Gráfica 5.	Comparación de evaluación inicial y evaluación final.....	102

Índice de imágenes

Imagen 1	Material didáctico de la estrategia didáctica “Los globos de la comprensión.”.....	77
Imagen 2	Alumno participando en la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”.....	84
Imagen 3	Material didáctico de la estrategias didáctica “Los dados preguntones”.....	88
Imagen 4	Evidencias de los productos de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”...	92
Imagen 5	Alumnos participando en la estrategia didáctica “Cuentacuentos”.....	97

Índice de anexos

Anexo A	Matriz del estado del arte
Anexo B	Escuela Primaria Ignacio M. Altamirano

Anexo C	Croquis de la institución educativa Esc. Primaria “Ignacio M. Altamirano”
Anexo D	Lista de asistencia del grupo
Anexo E	Encuestas y entrevistas que se aplicaron a los alumnos, padres de familia y maestros
Anexo F	Ciclo reflexivo de Smith
Anexo G	Test de estilos de aprendizaje
Anexo H	Resultados del test de estilos de aprendizaje
Anexo I	Preguntas de la estrategia diagnóstica
Anexo J	Evaluación diagnóstica inicial del nivel de comprensión – alumno 1
Anexo K	Evaluación diagnóstica inicial del nivel de comprensión – alumno 2
Anexo L	Resultados de evaluación de la estrategia didáctica de diagnóstico inicial
Anexo M	Abejitas
Anexo N	Ejemplo de cuento fragmentado
Anexo Ñ	Evaluación de la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”– alumno 1
Anexo O	Evaluación de la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”– alumno 2
Anexo P	Estructura del dado preguntón
Anexo Q	Evaluación de la estrategia didáctica “los dados preguntones”– alumno 1
Anexo R	Evaluación de la estrategia didáctica “los dados preguntones”– alumno 2
Anexo S	Registro de cuentos
Anexo T	Evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” – alumno 1
Anexo U	Evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” – alumno 2
Anexo V	Resultados de la estrategia didáctica de cierre
Anexo W	Matriz de la estrategia didáctica diagnóstica
Anexo X	Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “Los globos de la comprensión.”

- Anexo Y Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”
- Anexo Z Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “Dados preguntones”
- Anexo A1 Productos de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”
- Anexo B1 Alumnos participando como cuentacuentos

Introducción

La comprensión lectora dentro de la educación básica tiene un papel de relevancia para la formación de estudiantes competentes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito académico y social; es aquí donde surge la iniciativa por parte del investigador por optar por la temática “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado”.

La selección de esta temática surgió en base a la observación de las delimitaciones que mostraban los alumnos del grupo asignado para realizar la práctica profesional, al tratar de comprender los textos que se les presentaban en las distintas asignaturas que se les impartía. Se determinaba como una problemática que afecta al grupo debido a que también influye en el desempeño de los alumnos y no les permite desenvolverse adecuadamente.

Esta investigación tiene como objetivo principal, investigar y analizar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de español, en alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”, turno vespertino, en el ciclo escolar 2018-2019, para que logren que los estudiantes dominen esta habilidad adecuadamente y así logren adquirir conocimientos más significativos.

El presente trabajo se encuentra organizado a partir de cuatro capítulos, en los cuales se pretende explicar aspectos de relevancia que se realizaron para dar hincapié a esta tesis de investigación.

En el capítulo 1 Planteamiento del problema. Se presentan los antecedentes de la investigación que está sustentado por documentos legales y normativos e investigaciones con relación en el tema, también se presenta la definición del problema, los objetivos, las preguntas, el supuesto personal y la metodología que se retoma en esta investigación.

El capítulo 2 Fundamentación teórica. Está integrado por el marco conceptual, marco histórico y el marco referencial; Dentro de este capítulo se exponen las definiciones de los conceptos esenciales del tema de estudio, además de presentar la evolución histórica de la temática y algunas perspectivas teóricas que fundamentan la investigación.

En el tercer capítulo Diseño y aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora. En este apartado se presenta la conceptualización de la estrategias didácticas, además las características de los alumnos que se tomaron en cuenta para su diseñar y finalmente se presentan las secuencias a seguir para desarrollar cada una de las cinco estrategias didácticas que se aplicaron al grupo asignado.

En el cuarto capítulo Análisis de los resultados de la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora. Es donde se explica cómo se desarrollaron los alumnos al aplicar las estrategias didácticas, la evaluación de los resultados y así como una comparación del nivel de comprensión lectora que se diagnosticó al inicio y al final después de la implementación.

Finalmente se expresa la conclusión a la que se llegó después de haber culminado la tesis de investigación en donde se expresa las aportaciones que nos brinda y determina si las estrategias didácticas favorecen realmente el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

La comprensión lectora es un tema de relevancia en la actualidad y no solo en la educación sino también en otros perímetros de la investigación, por lo tanto está siendo abordada por investigadores desde distintas perspectiva; esto debido a su gran influencia en el desarrollo y desenvolvimiento de un alumno que tiene esta habilidad.

Se puede denominar a los antecedentes como todas aquellas investigaciones que tiene una amplia relación con la temática que se está analizando y que ayudan a sustentar o respaldar la investigación que se está elaborando. Es el conjunto de información recabada de distintos documentos, libros, revistas científicas, etc. Estas investigaciones se dividen en dos tipos de antecedentes que son.

El marco legal y normativo que son todos los documentos legales y normativos de educación que apoyan a sustentar la temática de investigación que se está analizando y el estado del arte que son trabajos de investigación del contexto internacional, nacional, estatal y local que se encuentran enfocadas de igual manera al tema de análisis.

1.1.1 Marco legal y normativo

En el siguiente apartado se presentan los documentos legales y normativos que sustentan la temática de la investigación, es decir apoyan que la implementación de estrategias didácticas logra favorecer la comprensión lectora en tercer grado de educación básica.

1.1.1.1 Artículo 3°

En el artículo 3° se establece que toda persona tiene derecho a recibir educación sin hacer distinción por su sexo, estatus social, religión, etc. Además determina que el nivel preescolar, primaria y secundaria que conforman la educación básica y la media superior

serán obligatorias para todos los ciudadanos. La relación que tiene con el tema de investigación con el artículo 3º, se establece más específicamente en el lineamiento II, ya que determina lo siguiente:

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos. (SEP, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º, Lineamiento II, 2017)

Esta relación con el tema de investigación se establece debido a que el desarrollo de la comprensión lectora ayuda a los alumnos a evadir la ignorancia y sus múltiples consecuencias, ya que con ella se adquiere un aprendizaje más significativo. Además se debe de recordar que el docente así como la institución educativa debe garantizar educación de calidad que ayude a los alumnos a desarrollar este tipo de habilidades.

Es decir toda la educación de calidad debe de garantizar el desarrollo en los alumnos habilidades para adquirir conocimientos significativos, una de esas habilidades es la comprensión de textos para la adquisición de aprendizajes.

1.1.1.2 Acuerdo 649

Dentro de este acuerdo se establece el plan y programas para la formación de maestros de educación primaria. En base a lo que se menciona en el acuerdo 1, todos los maestros de educación primaria deben de formarse bajo un plan de estudios.

Según el acuerdo 649 (2012, p 3) “ La formación de los docentes de educación básica deben de responder a la transformación social, cultural científica y tecnológica que se viven en nuestro país y en el mundo.” En base en esto se resalta que el hecho de que un maestro debe de idear estrategias que cumplan con este tipo de exigencias.

En relación con la temática de la investigación el docente debe de ser capaz de responder a los retos que se le imponen en el aula, por lo tanto el maestro debe lograr lidiar con las problemáticas y exigencias de su grupo asignado, es decir se vuelve a rescatar la importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora y así lograr responder a esta problemática que es de relevancia en la actualidad.

1.1.1.3 Ley general de educación

Este documento está integrado por capítulos y artículos, que determinan los aspectos de relevancia para lograr que todas las personas de nuestro país tengan una educación de calidad sin importar su sexo, estatus social, ideologías, religión, etc. Dentro de la LGE, los capítulos y artículos que se relacionan más con el tema de estudio, son los siguientes:

Capítulo I “Disposiciones generales”

Artículo 7o.- La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

En el capítulo III “De la equidad en la educación”

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley, (SEP, Ley General de educación, 1993, pp.2 y 16).

Es importante resaltar el vínculo que este documento tiene con la temática de investigación, es sustentar que la aplicación de las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado es de relevancia, ya que es el resultado de la aplicación de una serie de acciones que permitan llegar a tener una educación de calidad.

1.1.1.4 Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes

En este documento se proponen parámetros e indicadores que definen los procesos de evaluación del concurso de ingreso al servicio público educativo y el diseño de los perfiles docentes y técnicos docentes; el cual se encuentra fundamentado el artículo 10, fracción II, de la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las Autoridades Educativas Locales. En relación con la temática de

estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora, la dimensión que más lo apoya es la siguiente:

Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes de educación primaria

Dimensión de perfil

2.- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

2.1 Define formas de organizar la intervención docente para el diseño; la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

2.1.1 Identifica situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de las asignaturas y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.

2.1.3 Identifica actividades que impliquen a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como: pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar. (SEP, PPI, 2018, p.33)

Como se mencionó anteriormente el docente debe de ser capaz de identificar las situaciones didácticas o actividades adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los contenidos y habilidades cognitivas; Lo que se vincula estrechamente con las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora.

La aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora es la identificación y selección de actividades que colocan a los alumnos en situaciones didácticas que los apoyarán a favorecer el desarrollo de la comprensión de distintos textos que se estandarizan en la educación básica.

1.1.1.5 Competencias genéricas y profesionales

Competencia Genérica

Las competencias genéricas se pueden definir como todas aquellas actitudes, habilidades y conocimientos que todos los profesionales deben de poseer en cualquier área profesional en la que se desenvuelvan. La competencia genérica en la que se centra esta investigación y la que se pretende desarrollar en el transcurso de ella es:

1.-Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Esto en base a que el docente debe de ser capaz de solucionar los problemas que se les presenten dentro del aula, por lo que debe de tomar las mejores decisiones para garantizar una educación de calidad en donde los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse adecuadamente en ámbitos académicos y sociales.

Si nos centramos en el tema de investigación podemos determinar que las estrategias didácticas son desarrolladas de forma crítica y creativa por los docentes con la finalidad de solucionar la falta de comprensión de textos en sus alumnos en base a la mejor toma de decisiones que considere el maestro.

Competencia Profesional

Las competencias profesionales son definidas con todas aquellas aptitudes, habilidades y conocimientos que tienen los profesionales y que les permiten desarrollarse de una forma exitosa en su trabajo o carrera de manera específica y que son características de la profesión y no comparten con alguna otra. En base al tema de investigación se determinara que la competencia profesional en la que se enfoca la temática es la siguiente:

2.-Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Para poder desarrollar la comprensión lectura en los alumnos de educación básica, el docente de formar ambientes para propiciar la autonomía en donde los alumnos desarrollaran o favorecerán las competencias y habilidades para mejorar su aprendizaje.

Esto debido a que los ambientes formativos ayuda a promover el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos, gracias a interacción con situaciones que apoyen al perfeccionamiento de esta habilidad.

1.1.2 Estado del arte

Las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora es un tema de relevancia a nivel mundial en los últimos años, por lo que se pueden encontrar distintas investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales; que sustentan que el reforzamiento de la comprensión lectora se puede mejorar a través su implementación dentro del aula, con apoyo del docente.

Para seleccionar estas investigaciones se utilizó una matriz que facilito el proceso de selección debido a que se pretendía que contaran con características específicas que las hicieran más adecuadas para sustentaran la importancia del tema de investigación.

(Anexo A) Matriz del estado del arte

1.1.2.1 Internacional

En el nivel internacional se rescatan tres investigaciones que tienen una estrecha relación con la temática a desarrollar, además de aportar diferentes datos de relevancia para el desarrollo de la investigación.

Primera investigación. Muelas Plaza Álvaro (2014, Bajabos, España), nos dice en su artículo “La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la Comprensión

lectora en estudiantes de educación primaria” que las dificultades en la comprensión lectora por parte de los alumnos en educación primaria es considerado como un problema general en ambientes educativos, en donde los docentes deben de intervenir.

El autor determina que la comprensión lectora es de suma importancia que durante la educación primaria, ya que es aquí, en donde los estudiantes deben de conseguir realizar una lectura, comprensiva, interpretativa y valorativa. Además de hacer la aclaración de que la memoria, como estrategia de aprendizaje tienen un papel de relevancia en el desarrollo de esta habilidad.

Explica cómo las estrategias de aprendizaje, son fundamentales a la hora de trabajar la comprensión lectora del alumno, señala que es fundamental que dentro de las aulas se deba dar a los estudiantes desde edades tempranas de un conjunto de estrategias que favorezcan y ayuden a comprender un texto. Determina que es uno de los métodos para tener un buen rendimiento escolar en los alumnos.

Se llega a la conclusión de que en la actualidad dentro de la educación, los docentes deben implementar con los alumnos estrategias de aprendizaje desde la etapa de educación primaria; ya que esto ayudará a ejercitar correctamente su memoria, ayudando en su proceso de comprensión lectora, haciendo que automaticen ese proceso y se genere un aprendizaje significativo.

La utilidad de esta investigación en relación con la temática se desprende ya que sustenta y comprueba la importancia que tiene que los docentes intervengan con estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en alumnos de educación básica. Ayuda a comprender que la implementación de las acciones correctas ayuda a los alumnos adquirir los aprendizajes o habilidades deseadas.

Segunda investigación. La Universidad de los Andes Mérida, Venezuela, nos presenta un artículo (2018) elaborado Pernía Hernández, Hermes Francisco; Méndez Chacón, Gusmary del Carmen, que lleva como título “Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria”.

El cual contiene una investigación que tiene como propósito promocionar la lectura en una zona rural del estado Barinas, con una metodología cualitativa. La principal razón fue que al aplicar un diagnóstico, se resaltó que la principal problemática se enfocaba en fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes.

Debido a la situación que se presentaba, se formuló un programa de intromisión socioeducativo que pretendía hacer conciencia en el alumno sobre el valor de la lectura desde una dimensión estética y, por el otro, se pretendía dar formación a lectores autónomos con capacidades y habilidades, para utilizar estrategias de comprensión, tomando como relevancia, la predicción y la inferencia.

Finalmente se llega a la conclusión de que el desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también que es de suma importancia activar los conocimientos previos.

Determina que ha sido importante entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión (predicción e inferencia) no es suficiente explicarlas, es necesario ponerlas en práctica, para que los alumnos las comprendan y las apliquen, de manera autónoma.

Este trabajo apoyó a la investigación, en el aspecto que menciona como una propuesta de intervención logró hacer que los alumnos se volvieran lectores autónomos capaces de comprender los textos que se les presenta. Dando referencia a que si se aplican las estrategias adecuadas y se le enseña a los alumnos a utilizarlas correctamente con la práctica esta habilidad se verá beneficiada y más desarrollada, solo hay que motivar a los alumnos para que se vuelvan autónomos, que es uno de los objetivos que se plantea llegar en esa investigación.

Tercera investigación. Otro artículo de igual importancia es el que realizó Gutierrez Braojos, Calixto (Granada, España, 2012) titulado “Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.”

Menciona que en base a algunas evidencias empíricas, se determina que los estudiantes con buena comprensión lectora suelen usar de manera flexible estrategias de

comprensión, mientras que aquellos que presentan dificultades de comprensión lectora usan escasas estrategias de comprensión y de forma inflexible.

En este documento, el autor define a las estrategias de aprendizaje como facilitadores del proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.

Se explica que en este proyecto se utilizaron estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias metacognitivas para la metacompreensión, ya que ambas son necesarias en el lector estratégico y que el proceso de comprensión sea más eficiente.

Como conclusión se llegó que dentro de esta investigación, se revisaron y analizaron diferentes aportaciones sobre las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en los primeros grados de educación básica.

Además se aclara que las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras en los procesos de comprensión lectora, por lo tanto deben de ser enseñadas a los estudiantes desde sus primeras interacciones que requieran la comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos.

La importancia de esta investigación en como sustenta que la aplicación de distintas estrategias tienen como consecuencia el desarrollo de la habilidades de comprensión lectora, además de resaltar la importancia que tiene dentro de la educación básica, se toman como relevantes las estrategias que se aplican en este trabajo ya que no son muy convencionales y se pueden tomar como referencia a diseñar las que se aplicarán en esta investigación.

1.1.2.2 Nacional

En nuestro país se han realizado una serie de investigaciones con relación a la comprensión lectora en los diferentes estados de la república; De las cuales se rescatan tres investigaciones que apoyan una poco más la temática de la investigación.

Primera investigación. Fortanel Fuentes María (México, D.F, 2013) desarrolló una investigación titulada “Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora de primer grado de primaria” que tiene como objetivo implementar estrategias de intervención didáctica para fomentar la comprensión lectora en alumnos de primer grado de la escuela primaria. Este proyecto surgió a partir de la necesidad que el investigador detectó en su aula, tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Este trabajo de investigación consistió en implementar estrategias didácticas en donde los alumnos realizaron una serie de actividades significativas que los motivaran a leer y desarrollar habilidades para la comprensión de diferentes tipos de texto, además de ir trabajando en un proceso cognitivo, con la meta de desarrollar sus competencias comunicativas y de lenguaje, para su mejoramiento educativo y de formación integral, por medio de diversos tipos de textos de diferentes géneros literarios. Determina que la comprensión lectora es un factor esencial para el aprendizaje educativo y por tanto un reto para el docente el elaborar nuevas estrategias.

La investigación concluye exponiendo que gracias a la comprensión lectora el alumno podrá mejorar su aprendizaje constantemente de acuerdo a la información que va comprendiendo a través de diferentes tipos de textos y que tendrán la oportunidad de implementarlos durante sus vidas.

Enfatiza que el comprender los textos apoya al alumno a entender la diversidad del mundo y acrecienta la cultura. Leer y comprender la lectura nos ayuda a tener un mejor panorama de vida.

Además de considerar necesario que el docentes busque para el alumno el desarrollo de habilidades que les permitan involucrarse cada vez más con la actividad lectora y describir, en este modo su funcionalidad y valor, además de ser responsabilidad de maestro que conozca técnicas o estrategias con las cuales tengan la posibilidad de lograr que el alumno se motive para realizar la actividad.

Además de añadir que para que los alumnos comprendan lo que leen, no basta con que el maestro participe porque es una problemática que involucra a todos, es decir también depende de los padres de familia.

Esta investigación aporta a la temática como la participación no solo del docente sino también de los alumnos y padres de familia es fundamental para que desarrollen la habilidad de comprensión de textos, debido a que requiere el apoyo de todos para lograr su objetivo. Hace referencia como la participación activa tiene como consecuencia que la experiencia sea más significativa para los alumnos debido a que empieza a considerarlo como importante.

Segunda investigación. Zamora Manzano Guadalupe (Junio 2013, D.F, México) nos presenta su investigación “La comprensión lectora en educación básica” manifiesta que la comprensión lectora es de suma importancia dentro de la educación debido a que es un factor indispensable para el desarrollo de la capacidad de reflexión que permite al alumno un cambio de actitud ante la vida.

La autora pretende presentar en la investigación los siguientes capítulos:

Capítulo 1: Dar a conocer el entorno donde se desarrolla el proyecto y su relación con la comprensión lectora, resalta que el contexto tiene gran influencia en el desempeño de los alumnos y es un factor que se debe de contemplar al implementar una técnica o estrategia en los estudiantes.

Capítulo 2: explican los especialistas con los que se analiza el proceso de comprensión lectora y permiten ofrecer una solución al planteamiento del problema.

Capítulo 3: presenta una propuesta que trata de contribuir a una posible solución del planteamiento del problema, con un enfoque: cognitivo, meta-cognitivo, planificación, supervisión y evaluación.

Este trabajo pretende apoyar a los docentes a considerar la comprensión lectora como un proceso de enseñanza para que los alumnos aprendan a utilizar estrategias y modalidades de lectura y llegar al objetivo de comprender lo que se lee, poder realizar una reinterpretación significativa y personal de la lectura.

Es decir su finalidad era mejorar el proceso de comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene en el área de la asignatura de español. Además de implementarlo como una herramienta con la que logren un cambio significativo en el proceso educativo.

Este proyecto, tiene un diseño metodológico en el cual se plantean talleres que ayudan a mejorar la apropiación y uso significativo de la comprensión lectora.

Finalmente se llegó a la conclusión de que los alumnos deben de participar activamente en la construcción de su propio conocimiento deben de hacer prácticas recreativas en donde tomen importancia a la lectura. Es importante que los docentes diseñen estrategias para ayudar a que los alumnos sean lectores competentes.

Lo más destacado en esta investigación fue la relevancia que le da a la idea de que los alumnos deben de participar activamente en actividades que les permitan desarrollar este tipo de actividades en donde se construya su propio conocimiento. Es en este punto en donde se relaciona con el tema de estudio debido a que se pretende que las estrategias que se aplicarán tengan el mismo objetivo.

Tercera investigación. Otra investigación que se relaciona con el tema de investigación sería la que realizó Hernández Herrera Natali (Distrito Federal, México, 2013) “Sin comprensión no hay lectura: Reflexiones y sugerencias para favorecer la lectura comprensión en alumnos de primaria alta”, la cual nos dice lo siguiente:

Una buena comprensión lectora en los estudiantes puede lograr que se atienda mejor en las indicaciones o instrucciones para llevar a cabo cualquier trabajo, ya que al leer es capaz de comprender a profundidad, seleccionar y evaluar la información con la que trabaja para así después poder aplicarla en ámbitos sociales y académicos.

Esta investigación surgió de la preocupación por el problema de falta de comprensión de lectura que existe en México y que en su opinión al resolverse podrían quizá solucionarse muchas de las problemáticas que aquejan a nuestra sociedad.

La investigación pretende aportar algunas estrategias que podrían guiar al docente en la formación de los estudiantes y quizás se pueda contribuir modestamente a que logren ofrecer una enseñanza basada en el conocimiento y la comprensión.

Explica que para comprender más fácil lo que se lee es necesario desarrollar métodos y estrategias que se adapten a las exigencias de una educación que satisfaga las necesidades del estudiante y la sociedad.

Dentro de su conclusión determinó que es muy importante comprender la lectura por lo que se requieren herramientas que ayuden a los docentes a guiar a los alumnos de manera inteligente por un camino que los llevará a comprender los textos que leen, serán capaces de apropiarse de aprendizajes significativos, que los apoyen a alcanzar sus objetivos, tanto educativos, como personales y profesionales.

Esta investigación aporta algunas estrategias que se pueden tomar en cuenta al diseñar las estrategias que se aplicaran en el grupo de practica para favorecer la comprensión lectora, además de mencionar algunos criterios de importancia al aplicar las estrategias.

1.1.2.3 Estatal

A nivel estado, las investigaciones realizadas en San Luis Potosí que se relacionaban con la comprensión lectora fueron muy escasas por lo que solamente se pudieron rescatar dos investigaciones que se relacionaban con la temática.

Primera investigación. Benítez Lima María Gregoria (2014, San Luis Potosí) realizó una investigación titulada “Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión lectora en un entorno virtual” en la facultad de contaduría y administración de la Universidad de San Luis Potosí.

La cual pretendía realizar un análisis de los resultados o determinar las consecuencias de la aplicación de una Estrategia Instruccional Integradora para Comprensión Lectora (EIICL) dentro de un entorno virtual y adecuado para desarrollar habilidades para comprender textos en materias de Ciencias Sociales y Administración en estudiantes de licenciatura.

Se realizó el trabajo con un diseño correlacional experimental, en donde la población participaba en un grupo de control y uno experimental, con mediciones antes y después de aplicar la EIICL. Después del análisis de los resultados de la investigación confirma que la comprensión de textos es un proceso de producción de los significados de las ideas relevantes de éste, las cuales se relacionan con los conocimientos previos.

Se concluye que la aplicación de la (EIICL) favorece a la comprensión de los textos y que esta estrategia aplicada permitió desarrollar las habilidades para enriquecer la comprensión de los textos de cualquier disciplina.

Esta investigación sirve como ejemplo para sustentar que las estrategias aplicadas de una manera correcta pueden ayudar a comprender los textos en cualquier disciplina y en cualquier grado académico, pero solo si se contextualizan a las características de los individuos a quienes se aplicarán.

Segunda investigación. Otra investigación que realizó Gabriela Ivonne Martínez (2015, San Luis Potosí) fue “Las estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado”.

La investigación tenía como objetivo realizar una evaluación de los niveles de comprensión lectora que tenían sus alumnos para así poder diseñar y aplicar estrategias en secuencias didácticas para que generen deleite por la lectura.

Explicó que la implementación de secuencias didácticas contribuye como una base sólida en la formación docente, con ellas se logran desarrollar competencias profesionales que atienden rasgos del perfil de egreso, así como lo son; habilidades intelectuales, dominio de contenidos, competencias didácticas e identidad social, profesional y ética.

Después de la aplicación de las secuencias didácticas, los resultados fueron evaluados para determinar el nivel de logro de sus alumnos y ver si se pudieron alcanzar los objetivos que se habían planteado desde un principio.

En su conclusión menciona que para mejorar la comprensión lectora es necesario generar el gusto por leer y propone distintas actividades en donde el docente y otros miembros de la comunidad educativa participen junto a los alumnos en este proceso con el fin de mejorar los resultados y el interés por parte de ellos.

Lo que se puede rescatar de esta investigación y que puede ser de utilidad en el tema de estudio, es como diagnosticó las necesidades del grupo asignado y a partir de ahí se diseñaron estrategias adecuadas para fomentar la lectura y la comprensión de lo que se lee.

1.1.2.4 Local

Primera investigación. Gutiérrez Flores Paola Gabriela (Cedral, San Luis Potosí, 2016), realizó un informe de práctica profesional titulado “Estrategias didácticas como insumo para favorecer la comprensión lectora” en el que establece que la comprensión lectora es fundamental en los primeros grados de educación básica, por lo tanto se convierte en una de las principales preocupaciones de las escuelas primarias.

En su investigación se desarrolló una propuesta de intervención educativa en un grupo de segundo grado donde la comprensión lectora se empieza a desarrollar, pero de acuerdo a los niveles de desempeño de este grupo se encontraba en una eminencia baja por lo cual y mediante una metodología recursiva se emplearon algunas estrategias didácticas para tratar de reforzarla.

El informe fue desarrollado con el objetivo de diseñar, aplicar, reconstruir y evaluar estrategias a partir del fortalecimiento de la competencia profesional número 3: Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Después de realizar esta investigación se llegó a una conclusión en donde se determinaron diferentes aspectos de relevancia, la primera de ellas es que la comprensión lectora es un proceso que se desarrolla con la ayuda constante del docente en donde es necesaria la aplicación de distintos métodos o estrategias que favorezcan el desarrollo de esta habilidad. Además de favorecer la comprensión lectora en los alumnos este informe también ayudó en el fortalecimiento de las competencias profesionales del investigador.

Esta investigación aporta la importancia que tiene que un futuro docente desarrolle las competencias profesionales y que las utilicen para generar ambientes de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos que se le han asignado.

Segunda investigación. Otra investigación de relevancia sería la de Felipe Gaspar Quistian (Cedral, San Luis Potosí, 2016) que nos dice en su tesis “Estrategias didácticas para

favorecer el desarrollo de la comprensión lectora” que la comprensión lectora es hoy en día tomada como una herramienta fundamental para poder desarrollar el lenguaje, por tal razón debe de ser de gran importancia en el ámbito educativo.

Menciona que en la actualidad la exigencia para la comprensión lectora es una de las más grandes ya que favorece el desarrollo de las competencias para el desarrollo de la vida, esto debe de reforzarse para que el alumno pueda dominarlo.

Las estrategias para la comprensión lectora es el tema con mayor responsabilidad en el aprendizaje del lenguaje y de las competencias comunicativas, considerándolas una de las mayores influencias en la educación.

Plantea que su investigación pretende investigar, analizar y explicar estrategias didácticas de comprensión lectora, así tomando en cuenta los factores que influyen en el educando para poder desarrollar la comprensión lectora en este caso en diferentes contextos.

Partiendo de los conocimientos teóricos que se establecen en esta investigación, el docente puede seleccionar y aplicar nuevas estrategias que sean adecuadas para enfrentar las necesidades de un grupo. Las estrategias aplicadas por el docente deben permitir al educando ser capaz de desarrollar las tareas generales de comprensión y lectura, apropiados de ella.

El autor en base a su investigación llegó a la conclusión de que las estrategias de comprensión lectora deben de hacer que quién lee tiene que ser capaz de encontrar esa comprensión relacionada con la lectura, cuestionar sus saberes, y hacerse interrogantes, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido en los diferentes contextos.

Esta investigación apoya en sustentar que el docente debe de tomar en cuenta las verdaderas necesidades de los alumnos para que así se diseñen las estrategias necesarias para apoyar a cada uno de los alumnos y así cada uno de ellos llegue a los objetivos deseados que en este caso es la comprensión lectora.

Tercera investigación. Alcala Rodríguez José Octavio (Cedral, San Luis Potosí, 2016) nos dice en su informe de prácticas profesionales “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en sexto grado” que se realizó con el objetivo de la aplicación de metodologías que apoyen el desarrollo de los aprendizajes al tiempo de la enseñanza.

Menciona que se estableció la necesidad del grupo de práctica a partir de la observación, en donde la comprensión lectora se estableció como problemática principal, además enfatiza en que el docente debe de tener una preparación continua de manera amplia, rigurosa e indetenible. Específica que el tema gira en torno a la pregunta central de investigación y objetivos determinados buscando el desarrollo de los alumnos.

Finalmente realiza algunas conclusiones y recomendaciones en base al conocimiento teórico y empírico. Establece la relación entre educar y ser educado. Además de ver una ampliación en el nivel de aprendizaje al aplicar metodologías pensando en las necesidades de los alumnos.

Las conclusiones y recomendaciones son las que más aportaron a la investigación porque serán tomadas en cuenta para el diseño posterior estrategias para favorecer la comprensión lectora en el grupo asignado.

1.2 Definición del problema

A lo largo de la formación académica en el Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” se ha resaltado la importancia de que los docentes desarrollen en los alumnos habilidades que los ayuden a adquirir conocimientos de forma más significativa. Una de esas habilidades es la comprensión lectora con la que el alumno construye un significado del texto que ha leído.

El grupo en el que se realiza el trabajo de investigación es 3° “A” de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano”, turno vespertino, ubicada en Matehuala, San Luis Potosí, del ciclo escolar 2018 -2019.

Durante el sexto semestre, acudí a la primera jornada de observación y pude apreciar que cuando la maestra titular leía un texto en voz alta y hacía preguntas a los alumnos sobre lo que entendieron de la lectura, algunos de ellos no sabían responder, por lo que la maestra tenía que leer el texto varias veces para que todos lo comprendieran, pero aun así se podía ver que los estudiantes seguían teniendo muchas dudas.

“Se les pidió a los alumnos que explicaran lo que habían entendido de la lectura, pero solo unos pocos participaron, cuando se les preguntó de manera individual, los alumnos respondían que no habían entendido por lo que se les permitió que lo leyeran varias veces pero a pesar de eso algunos seguían presentando dificultades” (Moreno, 2018, R. 4, rr. 89-94, DC)

Esto sucedía de la misma manera cuando los alumnos leían de manera individual diferentes textos, debido a que cuando la maestra pedía que le explicaran de qué trataba la lectura muchos de ellos se quedaban en silencio y no respondían. La maestra se acercaba a ellos individualmente y les preguntaba sobre la lectura pero aun así no le daban un idea concreta de lo que comprendieron.

Los alumnos presentaban muchas dificultades al momento de intentar comprender diferentes textos que se les presentaban, por lo que era necesario que la maestra les explicara de manera general de lo que se trataba la lectura, por eso debemos de resaltar que los estudiantes no aplicaban o desarrollaban su comprensión lectora.

En el periodo que se realizaron las jornadas de práctica y se involucró de manera más personal con el grupo, se pudieron resaltar más las dificultades que presentaban los alumnos.

En base a los contenidos que se tocaba impartir se llevaron diferentes tipos de textos para que los alumnos los leyeran, pero al implementarse, empezaron a necesitar apoyo debido a que en ocasiones a pesar de que los textos eran sencillos muchos estudiantes no comprendían del todo la lectura. Esto sucedió con las lecturas, en las diferentes materias que se impartieron, como español, exploración de la naturaleza y formación cívica y ética.

Actualmente durante el séptimo semestre al iniciar el nuevo ciclo escolar se realizó una jornada de observación durante las dos primeras semanas de clases y se rescató los siguientes.

En las primeras semanas a los alumnos se les asignó un nuevo maestro titular y se estuvieron aplicando distintas pruebas diagnósticas para saber el nivel de conocimientos que tenían los alumnos. Uno de los exámenes diagnósticos fue la prueba para determinar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos, esto se realizó de manera individual, es decir el alumno con el maestro, esta prueba la determino el supervisor de la zona para que se aplicara en todas las escuelas.

La prueba consistía en proporcionarle un texto y pedir que lean, mientras el niño lee, el maestro va determinando el nivel de fluidez mediante una rúbrica que se le asigno, después de haber terminado la lectura se realizaban cinco preguntas sobre la lectura para ser de igual manera calificadas. El desempeño de los alumnos se calificaba en: buena, regular e insuficiente.

En el aspecto de comprensión lectora la mayoría de los alumnos tuvieron una calificación regular, mientras que una pequeña parte de ellos tuvieron insuficiente, por lo que se pudo comprobar nuevamente que los alumnos no tenían una comprensión lectora adecuada al grado en el que se encontraban. A pesar del periodo que había pasado de un ciclo escolar hacia el otro, los alumnos seguían presentando dificultades para tener una buena comprensión lectora.

La falta de comprensión de textos es una problemática que afecta en todas las materias y no solo en la asignatura de español, además de tener consecuencias en el desempeño académico de los alumnos y es considerada fundamental para la formación de estudiantes competentes, debido a esto, se debe de considerar como una problemática que debe de solucionarse para facilitar a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos. En base a lo anterior considero que son las razones necesarias para que se seleccionara el tema de estudio:

“Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado”

1.2.1 Contextualización del problema

El trabajo e investigación se centra en un grupo de una escuela primaria ubicada en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, que se encuentra localizado en la parte norte del estado, en la zona del altiplano; la cabecera municipal tiene las siguientes coordenadas: 100° 39' de longitud oeste y 23° 39' de latitud norte, con una altura de 1570 metros sobre el nivel del mar. Sus límites son: al norte, Cedral; al este, Nuevo León; al sur, Villa de Guadalupe; al oeste, Villa de Guadalupe y Villa de la Paz.

En este municipio predomina el clima desértico, ya que se relaciona el Altiplano, dado que su temperatura media anual es de 19,3 °C. En la parte extrema noroeste tiene una pequeña franja donde la temperatura media anual se ubica por debajo de los 18 °C, haciéndolo seco templado.

La flora que lo identifica son los tipos encinar arbustivo o chaparral y zacatal. En los terrenos planos lo sustituye el zacatal. En los lugares más bajos, la vegetación es arbustiva, matorrales desérticos, matorral espinoso, macrófilo, nopalera, izotal, etc.

En la fauna existen muchas especies animales; entre las más características destacan: cuervos, aguilillas, búhos, lechuzas, gavilanes, halcones, águilas, correcaminos, liebre cola negra, conejo audobón, lobos, zorra norteña, coyote, cacomixtle norteño, bura, venado cola blanca y una gran variedad de reptiles como el camaleón, la tortuga de desierto y diversas serpientes.

Los recursos financieros, humanos y de infraestructura alcanzan al municipio para tener una cobertura de servicios públicos en el orden de: agua potable, alcantarillado y saneamiento, un alumbrado público, limpia, mercados y centrales de abasto, panteones, seguridad pública, obra Pública de rehabilitación y construcción, asilo de ancianos y Centro de Readaptación Social (CERESO).

El municipio cuenta con servicios de educación básica (preescolar, primaria, secundaria), bachillerato, técnica profesional, superior y posgrados, esto dentro de las zonas urbanas y rurales.

Dentro de los aspectos de la salud cuenta con organismos oficiales y privados, tanto en el medio rural como urbano. El municipio cuenta con un total de 16 unidades médicas: 8 dependientes de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), una del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), entre muchos más.

Según estudios se estima que el municipio cuenta con 16 499 viviendas y su promedio de ocupación es de 4 habitantes por vivienda. Dentro del municipio son establecimientos industriales que dan empleo a diversas personas, entre ellas están las textil, alimentaria, metal-mecánica, electrónica y logística; que contribuyen a la economía de los ciudadanos.

La escuela y los ciudadanos del municipio tienen una relación cercana pues el apoyo de ambos en diferentes situaciones es algo que siempre se ha notado, ya que ambos han participado en diferentes actividades de ambas partes. Incluso el gobierno del municipio ha participado en remodelaciones en la escuela primaria.

El papel de los padres de familia en torno a la escuela primaria es de mucha importancia se podría decirse que no es muy destacado, ya que cuando en base a las opiniones de los profesores que ahí ejercen muchos de los padres no asisten a las actividades o reuniones para acompañar a sus hijos y participar en aspectos de relevancia de la escuela, esto debido a que la mayoría de ellos trabaja en los horarios de clases.

Con lo que no menciono anteriormente no quiere decir que todos padres o tutores no tengan un compromiso con la escuela pues en su mayoría si lo están, pero aun así una parte considerable de ellos no se involucra con la escuela.

Datos de identificación de la escuela:

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino con un horario de 1:30 pm a 6:30 pm, de organización completa

y pertenece a la zona 005. Como se mencionó anteriormente se encuentra ubicada en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí, pero de una manera más específica en la zona centro en la calle Ignacio Ramírez y 20 de Noviembre, No. 3. A sus entornos se localiza: las instalaciones de Feria Regional de Matehuala (FEREMA), el hospital general; distribuidora “Coca Cola”, Cruz Roja, Bomberos y la escuela primaria “Miguel Alemán”.

En el siguiente anexo se muestra una fotografía de la escuela primaria.

(Anexo B) Escuela Primaria Ignacio M. Altamirano

Características del entorno escolar:

Historia:

En la primera mitad del siglo XX Matehuala era una pequeña ciudad que servía como centro de llegada y embarque de mercancías, por su cercanía a las minas de oro, plata y otros minerales; se estableció la compañía fundidora. Nuestra Constitución Política en el Artículo 123 obligaba a las grandes empresas a proporcionar educación a los hijos de sus trabajadores y por ello en el año de 1935 esta empresa fundó la escuela primaria Artículo 123 ASARCO, en un edificio que servía como bodega de granos, propiedad del general Leandro Sánchez, situada en la calle Altamirano al costado norte del jardín Vicente Guerrero (mejor conocido como el pueblo); en ese lugar se dio servicio a la niñez matehualense durante 35 años.

Al cierre de la compañía, la escuela paso a depender de la federación y el 30 de julio de 1943 se registró con el nombre del insigne mexicano “Ignacio Manuel Altamirano”. El edificio comenzó a colapsarse y obligó a que los alumnos se instalaran en casas particulares y en un edificio ruinoso que se conoce como “la escuela del cinco”, mientras que a lado oriente del jardín se construían 6 salones.

El acelerado crecimiento de la población hacia insuficiente la infraestructura de la escuela y el entonces Director de Educación: Profr. Luis Ochoa Vega ordenó que se ocupara el actual edificio a partir del día 18 de julio de 1968, construido por CAPFCE.

La construcción se entregó con 18 aulas para clases, 7 aulas para talleres, biblioteca, oficina y actividades culturales, amplios jardines, canchas deportivas, sanitarios, y un amplio patio cívico; convirtiéndose en una de las escuelas más grandes del estado de San Luis Potosí. Debido a la gran demanda el 17 de octubre de 1971 fue necesaria la creación del turno vespertino con diez grupos de primero a sexto grado. Hoy como en principio ambas escuelas pertenecen a la zona escolar 005.

La misión y visión de la escuela está sustentada en el artículo tercero constitucional.

Misión: Atender a los niños en edad escolar con equidad, eficiencia y ética profesional, estimulando y desarrollando las competencias necesarias para el logro de los propósitos educativos, para que ejerzan sus capacidades en la resolución de problemas en su entorno propio.

Visión: Lograr una educación de calidad con la participación de maestros, padres de familia, autoridades y sociedad en general, comprometidos con la formación integral de los alumnos para que sean útiles a la sociedad y con elementos que les permitan desenvolverse en la vida satisfaciendo sus necesidades en el medio en el que viven.

Actualmente se encuentra a cargo del director Rafael Romo Gonzales, la institución cuenta con alrededor de 16 profesores con diferentes estudios y grados académicos, de las cuales se pueden mencionar la licenciatura en educación primaria, licenciatura en educación física y licenciatura en inglés.

La diversidad de las especialidades de los profesores tiene como objetivo brindarles a los alumnos una educación de calidad e innovadora. La institución educativa cuenta con una matrícula de 248 alumnos.

La organización del personal se encuentra a cargo de la dirección de la escuela para que esta logre tener un excelente desempeño. Como se mencionó anteriormente la escuela cuenta con 16 profesores a los cuales se les asignan diferentes comisiones.

Los maestros tienen como comisión cuidar cierta área de la escuela para prevenir cualquier situación que perjudique a los alumnos, tienen que encargarse de organizar los honores a la bandera junto a su grupo, además que durante el mes que se les asigne tienen que

cuidar la puerta en la hora de entrada y salida para verificar que no entren personas ajenas a la institución, tiene que contabilizar los alumnos que asistieron a clases de todos los grupos el mes que se les asigne, etc.

La infraestructura de una institución es muy importante pues debe encontrarse en un buen estado, tener aulas adecuadas y contar con materiales o instalaciones que para que los alumnos puedan recibir su educación adecuadamente. La escuela cuenta con más de 20 aulas que cuenta con materiales para el uso de los estudiantes, los salones están hechos de concreto, tiene puertas y ventanas en buen estado, dentro del aula se encuentran bancas suficientes para todos los alumnos, un escritorio para el profesor, un pintarrón, tres estantes para que se coloquen los materiales, luz eléctrica y un abanico.

Todo el mobiliario se encuentra en buen estado y el aula aparentemente no necesita ninguna reparación. Cuenta con una amplia biblioteca ubicada en un salón en buen estado construido con concreto, puertas y ventanas en buen estado, luz eléctrica, aire acondicionado, además de contener una serie de selección de libro de acuerdo a la edad de los alumnos de los cuales la mayoría se encuentra en buen estado. Se cuenta con una dirección en un edificio pequeño pero en un buen estado.

Para las actividades en el exterior se cuenta con una cancha cívica, una cancha deportiva y un auditorio techado. Se puede considerar que están en buen estado no se aprecian baches o áreas inaccesibles. También cuenta con baños para hombres y mujeres en un estado regular, por lo que la directora trata de mantenerlos limpios y que los alumnos no los perjudiquen más.

La escuela cuenta con rampas para sillas de ruedas, extintores, áreas verdes, u salón para la maestra de apoyo, letreros de salidas de emergencia, bancas o espacio donde los alumnos pueden consumir y comprar sus alimentos. El espacio escolar tiene un área aproximada de 15,149.70 m² el cual se encuentra limitado por bardas de concreto y barandales de metal.

En el siguiente anexo se muestra el croquis de la institución educativa:

(Anexo C) Croquis de la institución

El grupo que se me asignó es el tercer grado sección “A” que cuenta con catorce alumnos, de los cuales 6 son niñas y 9 niños, el rango de edad en la que se encuentran es de los 7 a 9 años de edad.

(Anexo D) Lista de asistencia del grupo

A pesar de ser un grupo pequeño se puede mencionar que es muy diverso y más si hablamos de la forma en la que los alumnos adquieren sus conocimientos. Dentro del grupo se han aplicado test de estilos de aprendizaje para que con mayor facilidad se pueda detectar los estilos de los alumnos, de los cuales han arrojado el resultado de que el estilo que predomina es el visual ya que 10 de 13 obtuvieron este resultado, mientras que kinestésica y auditivo obtuvieron dos de cada uno.

Durante la estancia en la escuela primaria se lograron identificar distintos aspectos del ambiente y contexto en la que se desenvuelve la institución educativa. Estos aspectos son culturales, económicos, sociales, valórales, vivienda y violencia; pues debemos de aclarar que estos aspectos ya mencionados influyen de manera directa al desarrollo y desempeño de las institución y por lo tanto en la calidad de educación que ahí se imparte.

Esto gracias a encuestas y entrevistas que se aplicaron a los alumnos, padres de familia y maestros (Anexo E).

La ubicación de la escuela primaria ha dado lugar que esta se vuelva multicultural pues debido al desarrollo del municipio y a su fácil acceso, los alumnos que asisten tienen una notable diversidad tanto cultural y de ideologías, por el hecho de provenir de distintas comunidades y no exclusivamente de Matehuala.

También podemos mencionar que la cultura proveniente del municipio influye en la escuela, pues los aniversarios de la ciudad, fechas celebres o acontecimientos importantes afectan directamente, pues en ocasiones la escuela tiene que participar e involucrarse en los eventos porque así se ha establecido con el fin de involucrarse con la comunidad.

La sociedad es la que determina el contexto en el que se desarrollará la educación, por lo que la institución siempre involucra a los alumnos en actividades que están fuertemente ligadas a ella y que tienen como objetivo la sana convivencia entre ambas partes.

Durante las dos semanas pude analizar algunos de los comportamientos y relaciones de los alumnos y puedo deducir que la mayor parte de ellos fueron criados en un hogar o dentro de una familia en donde los valores forman parte de su vida diaria, pues debemos de tener en claro que los valores son enseñados en casa y reforzados en la escuela.

La razón por la que considero que los valores se encuentran presentes en la escuela es que no se pudo percibir ninguna situación en la que los alumnos a algún maestro realizara acciones que perjudicaran a algún integrante de la institución.

Además de observar que los alumnos se comportaban adecuadamente y hacían uso de los valores cuando se presentaba alguna situación conflictiva. También podemos señalar que la sana convivencia que se realiza en la institución es claro ejemplo de la educación basada en valores.

Con el fin de conocer algunos aspectos de interés se realizaron algunas encuestas y entrevistas a alumnos, padres de familia y directivos de la institución; con el objetivo de analizar la situación económica y de vivienda en la que se encuentran las familias de los alumnos que integran el grupo que se asignó, también se hizo para tratar de identificar si alguno de los alumnos es víctima de algún tipo de violencia.

Dentro del aspecto económico se pudo llegar a la conclusión que los padres de los alumnos tiene un empleo y reciben un sueldo considerado adecuado para poder cubrir las necesidades de su familia.

También se puede decir que un pequeño porcentaje tiene una profesión y un porcentaje mayoritario tienen oficio, por lo que se puede deducir que en su mayoría los padres de familia no cuentan con un alto grado de estudios académicos y que no tiene un empleo y un salario fijo, por lo tanto son más vulnerables y llegan a presentar problemas económicos por lo que es necesario que los dos padres de familia tengan que trabajar.

Dentro de la escuela se pudo apreciar que de los 14 niños solamente 2 dos son víctimas de algún abuso por parte de sus compañeros de clase. La violencia se genera a través de insultos y rechazo social hacia ellos, se cree que se debe a que los alumnos tienen problemas de aprendizaje y es por eso que los otros niños se rehúsan a convivir con ellos. Por

parte de la escuela se implementan medidas cuando se detecta algún caso de acoso escolar esto con el objetivo de erradicar el problema y así tener una sana convivencia entre todos los alumnos.

El contexto, mobiliario y la organización del personal repercuten estrechamente con la calidad educativa que se imparte en la instrucción, debido a que elementos que se relacionan con la formación y la enseñanza de los alumnos. Esto debido a que son utilizados a criterio de los docentes pero pensando principalmente en los alumnos y en la forma en la que se les puede apoyar.

1.3 Justificación

La comprensión lectora es considerada como un proceso en donde una persona obtiene información de un texto y lo transforma en conocimiento, es decir elabora un significado de lo que ha leído, es una habilidad de suma importancia para los alumnos que cursan la educación primaria, además de considerarse necesaria para el desarrollo eficaz en el transcurso de su vida, por lo que se debe resaltar que el compromiso del docente es diseñar estrategias que impulsen la adquisición de este tipo de habilidades.

Dentro de este trabajo de investigación se darán a conocer distintas estrategias didácticas que tiene como objetivo favorecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado y traerá consigo múltiples beneficios y beneficiados.

El investigador será uno de los principales favorecidos ya que podrá contar con un trabajo de investigación que le apoye a sustentar su titulación en la licenciatura de educación primaria.

Así mismo, los alumnos, ya que gracias a las estrategias didácticas que se implementaran lograran favorecer la habilidad de crear autónomamente el significado de los diferentes textos, podrán obtener una lectura enriquecedora a través de un análisis críticos y reflexivos.

También otros colegas docentes tendrán la oportunidad de utilizar este trabajo para favorecer la comprensión lectora de los alumnos que presenten alguna dificultad o por si quieren mejorar esta habilidad dentro de su grupos.

Los padres de familia o tutores que tendrán la satisfacción de saber que sus hijos logran una comprensión lectora adecuada, para que puedan desenvolverse convenientemente dentro los ámbitos académicos y sociales.

La sociedad se verá beneficiada ya que podrá contar con ciudadanos con fuertes cimientos, capaces de afrontar y comprender los retos que se les presenten debido a que estarán formados dentro de una educación de calidad, pues la comprensión lectora es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de toda su vida.

La utilidad de este trabajo dentro del ámbito educativo es muy destacada ya que contribuirá en la formación de alumnos más competentes dentro de los objetivos que marca la educación básica. La comprensión lectora es una habilidad que deben de adquirir todos los alumnos en educación primaria por lo tanto al aplicar las estrategias que se planten en esta investigación será de relevancia para que los alumnos del grupo asignado logren desarrollarla.

Esta investigación especifica que a través de las estrategias adecuadas se puede llevar a cabo el fortalecimiento de esta habilidad y puede además ser utilizadas por otros docentes que presenten la misma problemática.

1.4 Objetivos

En este apartado se hace mención de los objetivos de la presente investigación, en donde según Grau, Correa y Rojas (1999, p. 67) “los objetivos de investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación y guardan relación directa con las actividades”.

1.4.1 Objetivo General

Investigar y analizar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de español, en alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”, turno vespertino, en el ciclo escolar 2018-2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuál es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.
- Analizar los fundamentos teóricos que permitan analizar la información del tema de estudio.
- Diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.
- Evaluar los resultados que se obtuvieron de la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora.

1.5 Preguntas de investigación

Tabla 1. Preguntas centradas y derivadas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS CENTRADAS	PREGUNTAS DERIVADAS
Diagnosticar cual es el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado	¿Cómo diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado?	1. ¿Cuál es el interés que tiene el alumno hacia la lectura? 2. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo?

		<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Cómo repercute la comprensión lectora en el desempeño académico del alumno? 4. ¿Qué estrategias didácticas emplea el maestro para favorecer la comprensión lectora?
<p>Identificar los fundamentos teóricos que permitan analizar la información del tema de estudio</p>	<p>¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permitan analizar la información del tema de estudio?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué autores se enfocan en esta temática? 2. ¿Qué proponen los autores en relación a la comprensión lectora? 3. ¿Qué estrategias sugieren para fortalecer la comprensión lectora? 4. ¿De qué manera se orienta el aprendizaje significativo en los alumnos de tercer grado?
<p>Diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado</p>	<p>¿Cómo diseñar y aplicar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las estrategias didácticas? 2. ¿Cuáles son las características del grupo de prácticas profesionales que se tomaran en cuenta para diseñar las estrategias

		<p>didácticas?</p> <p>3. ¿Cuáles son los elementos que se consideran para diseñar estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora?</p> <p>4. ¿En qué consiste cada estrategia didáctica?</p>
<p>Analizar los resultados que se obtuvieron de la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado</p>	<p>¿Qué resultados se obtienen al aplicar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado?</p>	<p>1. ¿Cómo se desarrollaron las estrategias didácticas en el grupo de tercer grado?</p> <p>2. ¿Cómo reaccionaron los alumnos a la aplicación de estrategias didácticas?</p> <p>3. ¿Qué ventajas se apreciaron durante la aplicación de las estrategias didácticas?</p> <p>4. ¿Qué resultados se obtuvieron al aplicar las estrategias didácticas?</p>

1.6 Supuesto personal de la investigación

Las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de la comprensión lectora en tercer grado, esto debido a que la aplicación correcta de ellas lograrán que los alumnos dominen esta habilidad adecuadamente y así logren adquirir conocimientos más significativos.

1.7 Metodología de la investigación

La metodología es aquella que implica el uso de los recursos pertinentes para realizar una investigación, por lo tanto en este trabajo se utilizará una metodología de investigación acción debido a que se plantea aplicar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en tercer grado. Lewin (1946, p.182) dice que la investigación – acción “tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimientos y comprensión”.

1.7.1 Paradigma

Un paradigma dentro de una investigación se puede definir como una serie de propuestas, reglas y procedimientos que contribuyen en los modelos de acción dentro de una ciencia, ayudan en la percepción y comprensión de las investigaciones.

El paradigma que se utiliza en la presente investigación requiere la participación activa y comprometida del investigador con el objetivo primordial de generar un cambio e incluso erradicar las opresiones que afecten al grupo de práctica.

La participación activa del investigador se ve reflejada en la metodología del paradigma socio crítico debido a su continua autorreflexión crítica sobre las acciones que va implementando en su proceso de participación. Esperando que se forje una unión entre la teoría y la práctica.

Según, Escudero (1987) considera que los presupuestos más característicos del paradigma socio crítico son los siguientes:

- Visión holística y dialéctica de la realidad educativa. La educación no es aséptica ni neutral y en ella influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales, etc. que la rodean, influenciándola de modo positivo y negativo.

- Asume una visión democrática del conocimiento. Todos los sujetos participantes en la investigación son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones.
- La investigación trata de plantearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de ésta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participantes.
- Apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad desde la liberación y emancipación de los implicados.

La razón por la que se seleccionó este paradigma fue debido al tipo de investigación–acción que se está realizando ya que se pretende investigar cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado y posteriormente aplicar estrategias que contribuyan a este proceso.

1.7.2 Enfoque

El enfoque de una investigación científica es un proceso constante, disciplinado y controlado, que además determina los resultados congruentes, claros, objetivos y significativos del trabajo.

En esta investigación se pretende aplicar estrategias didácticas en alumnos de tercer grado con el fin de favorecer la comprensión lectora, por lo tanto se optó por el enfoque cualitativo por que reúne las características ideales para este trabajo de investigación. Se pretende que el investigador interactúe con los participantes, interprete los resultados y busque respuestas a las preguntas que se centran en la investigación.

En el enfoque cualitativo “el investigador se forma creencias propias sobre el fenómeno estudiado, como lo sería un grupo de personas únicas o un proceso particular” (Hernández, 2014, p.10). Con esto se enfatiza en cómo el investigador tendrán que interpretar los resultados que surjan de acuerdo a la investigación.

Una investigación con enfoque cualitativo proporciona un análisis detallado de los datos, una dispersión, una riqueza interpretativa, una contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

1.7.3 Tipo

Esta investigación es de tipo interpretativo considerando que se tiene la intención de describir los contextos y las circunstancias en las que tienen lugar la investigación y a partir de ellos interpretar y comprender tales fenómenos que suceden en él. En este caso sería la recolección y análisis de los datos arrojados después de la aplicación de estrategias didácticas en los alumnos de tercer grado con el objetivo de favorecer la comprensión lectora.

Resaltando nuevamente el enfoque cualitativo que tiene la investigación, retomamos lo que dice Hernández (2014, p.9) “La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones”.

1.7.4 Metodología de análisis

En la presente investigación se ha planteado aplicar estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora y posterior a esto se realizó un análisis y evaluación de resultados que se obtengan. Todo en base a la siguiente metodología de análisis:

Tabla 2. Ciclo reflexivo de Smith

El ciclo reflexivo de Smith			
Describir:	Interpretar:	Confrontar:	Reconstruir:
Qué es lo que hago. Que pasó.	Porqué creo que sucedió ese acontecimiento. - Causas	Qué opinan los autores de lo que pasó.	Cómo puedo mejorarlo.

El ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel de aula/departamento, y una vez confrontada con la de los colegas como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de acción docente y el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modos de ver y saber. (Smith, 1991).

Esta metodología será aplicada en el diario de campo en el cual se analizarán los datos recabados en relación al tema, así como los resultados que se obtuvieron al implementar las estrategias seleccionadas y las consecuencias de las mismas; todo con el fin de llegar a una conclusión más congruente.

(Anexo F) Ciclo reflexivo de Smith



1.7.5 Técnicas e instrumentos

Dentro de esta tesis de investigación se implementaron las siguientes técnicas e instrumentos debido a que se consideraron los más adecuados para llevar a cabo la recolección de información pertinente del desarrollo de las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora dentro del grupo de prácticas profesionales.

Técnica:

La técnica que se decidió implementar en esta tesis de investigación es la observación debido a que se considera como la más indicada para percatarse en el desarrollo y progresos que los alumnos tuvieron antes, durante y después de la implementación de estrategias didácticas.

Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. (SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 2012, p.22)

Instrumentos:

Diario de campo:

Uno de los instrumentos más adecuados para la recolección de información es el diario de campo, ya que en él se redacta la información más sobresaliente sobre el desarrollo de las estrategias didácticas. Según Zabalza (2011) determina que “los diarios de clases son los documentos en que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en su clase”, en este caso sería la respuesta que los alumnos tienen hacia las estrategias.

El diario está desarrollado en cuatro aspectos que son: la descripción, la interpretación, la confrontación y reconstrucción; Los cuales logran recolectar la información de más calidad y específica sobre el tema de investigación, además de ofrecer la oportunidad de analizar los resultados obtenidos.

Examen de diagnóstico

Este examen tiene el objetivo de diagnosticar los conocimientos previos en torno a la temática y determinar los niveles de desarrollo de los alumnos, el cual se aplicó dentro de la estrategia didáctica diagnóstica. Recordando lo que dice Fernández (2011), “El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por

realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas”. Es aquí donde se vio la importancia de su aplicación para determinar el nivel de comprensión lectora que tenían los alumnos.

Fotografías.

James (2008) menciona que “Las fotografías son los documentos, artefactos y pruebas de conducta entornos naturalistas, en resumen funcionan como ventanas al mundo”, por lo tanto este instrumento se utilizó para evidenciar el desarrollo de las estrategias didácticas, las actividades de los alumnos, así como también los productos de las mismas.

Portafolio de evidencias

Spandel (1991) “Define el portafolio como una colección determinada de trabajos del estudiante que muestra, tanto a él mismo como a otros, sus esfuerzos o logros de aprendizaje”, por lo tanto se aplicó para la recopilación de trabajos de los alumnos y así mostrarlos como evidencia sobre el progreso que los estudiantes están teniendo en la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias.

1.7.6 Población o muestra

La población es considerada como los individuos que comparten características comunes como lo podría ser el contexto. La investigación se realiza con la población de la Escuela Primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino del municipio de Matehuala, San Luis Potosí, zona centro.

De la población se seleccionó una muestra, que es el grupo “A” de tercer grado con una totalidad de catorce alumnos de los cuales ocho son de sexo masculino y seis son de sexo femenino, que se encuentra dentro de una edad de ocho y nueve años. Así como lo menciona Hernández (2014, p.173) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población”.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

En este apartado se muestran los conceptos claves del trabajo de investigación, que serán utilizados a lo largo de toda el proceso de la misma. Además de mencionarlos también son definidos para que se puedan entender de mejor manera su participación en este proyecto de investigación, esto a partir de los conceptos que establecen algunos autores que tienen conocimientos sobre el tema.

Uno de los primero conceptos que se establecen dentro de la tesis es “leer” esto debido a que se debe de ser consciente que es una de las habilidades que el alumno debe de desarrollar para que pueda desenvolverse dentro de los contextos académicos y sociales. Esta habilidad no solo es de utilidad en la escuela sino que es utilizada en todas las actividades a lo largo de nuestras vidas.

Leer es un proceso de interacción mediante el cual el niño intenta obtener información. Leer no es sólo unir vocales y consonantes, es mucho más que eso, se traduce en un proceso de carácter complejo, que consiste en comprender significados, que el niño/a construye de acuerdo a sus experiencias con el mundo dentro y fuera de la vida escolar. Conocer el sistema de signos y sus diferentes combinaciones, permite alcanzar valiosos niveles de simbolización y extracción; de esta manera los niños/as pueden desarrollar diversas habilidades para organizar su memoria. (Zamora Manzano, 2013, p. 23).

Se debe de ser consiente que leer implica más que juntar alguna letras para formar palabras, más bien se trata de interpretar, comprender y utilizar adecuadamente lo que nos proporciona un texto. En este punto es donde surge uno de los conceptos esenciales para del desarrollo de la tesis de investigación.

Comprensión lectora

Es importante recordar que mientras un alumno realiza una lectura es fundamental que comprenda lo que le presenta el texto, debido a que si no se comprende lo que está leyendo el estudiante no sea capaz de apropiarse de los conocimientos que le proporciona el texto o los que puede construir en base a él.

En el libro *Estrategias de lectura* de la autora Isabela Solé publicado en 1992, se explica de manera detallada, que comprender un texto es un esfuerzo cognitivo que se realiza durante la lectura. “Ese esfuerzo es el que permite hablar de la intervención de un lector activo, que procesa y atribuye significado a lo que está escrito en una página”(Solé, 1992, p.33).

Menciona que el proceso en el que se le atribuye el significado a la lectura, parte de los conocimientos previos con los que cuenta el lector en base a experiencias anteriores, es decir, posee una variable cantidad de conocimientos y por lo tanto puede encontrar un significado a los textos que se le presentan en base a la lectura que está efectuando.

Para que la comprensión lectora se efectúe de manera adecuada en ellas deben de participar dos elementos que el estudiante realiza para ir construyendo un significado al texto que se le presenta. Estos elementos son la memoria y la inferencia

Para lograr una comprensión lectora de calidad es necesario que el estudiante acuda al uso de su memoria para recordar los aprendizajes que ya había adquirido con anterioridad y así al momento de leer irá desarrollando nuevos aprendizajes incluso más significativos que lo que ya tenían.

Aunque existen diversas definiciones sobre el término memoria, una de las más recientes y perfeccionada es la que la define como: “una función neurocognitiva que permite registrar, codificar, consolidar, retener, almacenar, recuperar y evocar la información previamente almacenada. Mientras que el aprendizaje es la capacidad de adquirir nueva información, la memoria es la capacidad para retener la información aprendida” (Portellano, 2005, p.227).

En base a lo ya mencionado, se debe de dar crédito a que la memoria es indispensable para almacenar los nuevos aprendizajes que va adquiriendo y así mismo para recuperar aprendizajes previos que dan la posibilidad de crear nuevos significados y la comprensión de nuevos conocimientos a través de los textos que se les presenten a los alumnos.

Otro de los conceptos indispensables en relación al tema de investigación es la “inferencia” ya que es con ella, con la que los estudiantes empiezan a adentrarse a los temas que se presentan en un texto debido a que se van formulando posibles hipótesis de lo que se va a tratar el contenido de la lectura.

La inferencia se puede definir como la acción que se realiza después de haber observado las cosas detalladamente y así sacar una conclusión acerca de algo que va a pasar en un futuro cercano, en este caso sería deducir de que va a tratar un texto. También se puede interpretar como el elaborar una conclusión por medio de un razonamiento que se hizo a partir de una situación que se presentó con anterioridad o de un principio general.

Dentro de las lecturas el texto que invita a inferir, es el que obliga al lector a observar, interpretar, indagar y deducir lo que hay en las líneas escritas. Según señala Priestley, M. (2001) “Desarrollar capacidades inferenciales es trabajar para acceder al segundo nivel del procesamiento de la información”, es aquí donde se coloca la importancia que tiene que el alumno utilice la inferencia como estrategia para comprender.

Para que los estudiantes logren una amplia comprensión lectora en ocasiones es necesario la implementación de estrategias didácticas que favorezcan esta habilidad, por lo tanto es aquí donde surge el siguiente concepto clave de la tesis de investigación.

Estrategias didácticas

En el mismo libro que se mencionó anteriormente, Isabel Solé alude que las estrategias son acciones ordenadas que se encuentran enfocadas para conseguir una meta y que para que se

logre hacer una aplicación correcta se requiere, en contrapartida, su contextualización para el problema de que se trate.

La autora comenta la definición de estrategias de dos autores y que pueden llegar a ser importante para tener en cuenta otras posturas sobre este concepto.

“La estrategia tiene en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.” (Valls, 1990, p. 39)

La implementación de estrategias didácticas es una de las herramientas con las que se pueden llegar a favorecer las habilidades que los estudiantes necesitan para desarrollarse adecuadamente dentro de los entornos académicos y sociales. En este caso la implementación de estrategias para favorecer la comprensión lectora es una de las mejores opciones que se tienen para apoyar a los alumnos.

2.2 Marco Histórico

En la actualidad la comprensión lectora tiene un papel primordial para el desarrollo de una persona, por lo tanto debemos de recordar que esta habilidad se desprende la importancia de la lectura para la sociedad actual. Debemos recordar que dentro de las diferentes culturas del mundo, la lectura y su comprensión, las han acompañado en su desarrollo. Por lo tanto a continuación se presenta la historia de la lectura en el mundo y en México.

La lectura es una práctica que se ha originado desde que las comunidades humanas dejaron de ser nómadas. La invención de la imprenta ha marcado un hito en la historia del libro y por lo tanto de la lectura, los primeros intentos que se realizaron para producir textos continuos se fechan en China a partir de la invención del papel por Tsai Lun.

Se considera que la importancia de la lectura empezó a cambiar desde el siglo XIII, en donde la escritura monástica que era utilizada en la conservación y memorización de la

palabra sagrada, empezó a desarrollarse con la escritura escolástica en donde se utilizaban tipos de letras más visibles y que además fue donde empezaron a aparecer los primeros signos de puntuación y la distribución en párrafos que convertirían a lo escrito en instrumento del trabajo intelectual.

En Inglaterra, Alemania y Francia, durante la segunda mitad del siglo XVIII fue otro de los momentos de gran cambio revolucionario en la lectura, donde el incremento de la producción bibliográfica se cuadruplicó entre comienzo de siglo y la década de 1780. A este auge lector contribuyeron sin duda la aparición de la prensa escrita y la novela romántica,

En el siglo XV, gracias al invento de Gutenberg, se permitió un aumento en el material escrito y su circulación a una velocidad extraordinaria. Pero este invento no fue un hecho por casualidad sino por la creación de un recurso técnico que vino a cubrir las necesidades lectoras de una revolución silenciosa.

A lo largo del siglo XVI, diferentes autores nos hablan del gran cambio que la evangelización imprimió a la literatura de la América colonial. En donde, las órdenes religiosas, en su mayor parte los franciscanos, dominicos y agustinos, empezaron a presentar diferentes métodos para enseñar a leer a los nativos de América, con el principal objetivo de formar nuevos cristianos. De la misma manera en el Siglo XVII, hubo progreso en la enseñanza de la lectura y la escritura, en donde la educación fue basada en temas religiosos.

En México, para finales del siglo XVIII se presentaron dos nuevas formas de literatura que lograron estimular la lectura y la escritura de esa época. Las dos formas que se mencionan se integran en los 115 periódicos y los pronósticos. Los primeros daban noticias internacionales y locales e informaban sobre acontecimientos raros y curiosos; los segundos eran unos folletos que hablaban sobre el clima y contenían predicciones astrológicas sobre temas de salud, educación y ciencia.

En 1865 dentro del país se estableció una legislación educativa elaborada según las tendencias más avanzadas del momento. Dos años después, es decir 1867, en la etapa conocida como la República restaurada, el gobierno liberal elaboró la Ley Orgánica de Instrucción Pública y se integró una junta directiva de instrucción primaria y secundaria, la cual propuso los libros que se utilizarían como texto, dando preferencia a los autores

mexicanos, así como también a los métodos más prácticos y accesibles y a los que tendieran a uniformar la enseñanza inicial en todas las escuelas.

En el periodo del inicio del Segundo Imperio mexicano (1869), se empezó a considerar que todo el esfuerzo realizado por los liberales terminaría, pero afortunadamente Maximiliano resultó ser tan liberal como los liberales mexicanos, más radicales.

El periodo del porfiriato, se señala cómo una etapa de paz y de prosperidad en donde se dieron lugar al florecimiento del ambiente cultural en México. Se dice que los intelectuales de esos años impulsaron la literatura, la ciencia y las bellas artes, mientras que al mismo tiempo el gobierno porfirista enfrentaba la tarea de alfabetizar a una población sumamente heterogénea, sin llegar a tener grandes resultados.

En base a lo que se pudo rescatar se dice que en 1895, el 14 % de la población sabía leer y escribir; en 1910 se alcanzaba únicamente un 20 %. Sin embargo, se llega a pensar por la gran cantidad de publicaciones de la época que en realidad una mayor proporción de la población había logrado el acceso a la lectura.

De 1958 a 1990, los temas fundamentales de la lectura y textos eran la virtud y la moral, ya que la lectura se convierte en un aspecto social importante para los ciudadanos del país. Además se empezó a investigar cuáles son los métodos más eficientes para aprender a leer de manera individual y lingüística. Por lo tanto el lenguaje se convirtió en una necesidad para los estudiantes, se caracterizó por atender las destrezas lectoras.

En México se ha estado aplicando la prueba PISA, en donde los resultados en comparación con otros países se presentan índices muy bajos, debido a que los alumnos no alcanzan los niveles que les corresponden según el grado académico en el que se encuentran.

En 1993 se impulsaron algunas propuestas curriculares que han tenido como objetivo principal que los alumnos de educación básica participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos.

En el 2012 se creó una reforma educativa con un plan y programa de estudios donde se establece que la asignatura de español en educación básica tiene el propósito de crear un

espacio en el cual el alumno inicie una reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Esto se lograría a través de la participación de los alumnos en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran y desarrollaran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, para el desarrollo de competencias comunicativas como lo es que lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

También cuenta con estándares curriculares de la materia que se encuentran integrados por elementos que permiten que los estudiantes usen eficazmente el lenguaje como una herramienta de comunicación, esos elementos se agrupan en cinco componentes.

El primero componente que menciona es “Procesos de lectura e interpretación de textos”, con el que se pretende que los alumnos lleguen a leer de manera autónoma una amplia variedad de textos, contendrán diversos propósitos, como lo es aprender, informarse y divertirse, y que además logren comprender la trama y/o crear argumentos expuestos en los distintos textos.

2.3 Marco Referencial

2.3.1 Aporte psicológico

En aspectos psicológicos, esta investigación se encuentra basada en principios constructivistas, el cual tiene como propósito proporcionar al alumno las herramientas necesarias para que logre ser capaz de construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, por lo tanto implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. Existe un autor clave de la corriente constructivista que serán de relevancia dentro de esta investigación.

Jean Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo)

Fue y sigue siendo uno de los psicólogos más famosos de la historia por sus hallazgos y aportaciones sobre la infancia y el desarrollo de la inteligencia en niños. Realizó investigaciones sobre las diferentes etapas del crecimiento, para que así se lograra entender cómo evolucionan en ellas nuestros patrones del aprendizaje, pensamiento y desarrollo cognitivo. Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo en niños, que son las siguientes.

1º- Etapa Sensorimotor (Niños de 0-2 años)

De manera más específica esta etapa se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años del niño, es aquí en donde preexiste al desarrollo del lenguaje y el pensamiento. Se puede destacar que el niño logra crear conocimientos a través de la interacción física con el entorno inmediato, es decir el desarrollo cognitivo se consigue a través de juegos con individuos, objetos, animales, con contacto directo.

Algunas características que se muestra en los niños son una conducta egocéntrica y el juego que es principalmente utilizado para satisfacer las necesidades; se lleva a cabo un proceso de evaluación desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia de objeto.

2º - Etapa Preoperacional (2 – 7 años)

Es el periodo de la inteligencia intuitiva y se origina entre los dos y los siete años; es donde el niño representa los movimientos sin ejecutarlos; prima el juego simbólico y el egocentrismo y a partir de los cuatro años surge el pensamiento intuitivo. El niño es capaz de ponerse en el lugar del otro, actuar y jugar a seguir roles ficticios, también aprende a usar objetos con un carácter simbólico, pero ese egocentrismo marcado le impide pensar y reflexionar de modo abstracto. Tampoco hay capacidad de mover información y sacar conclusiones válidas.

El niño desarrolla el lenguaje, las imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje no están muy concretos y carece de concepto de conversación.

3°- Etapa de Operaciones Concretas (7 – 12 años)

En esta etapa es donde en los niños empiezan a aparecer los primeros sentimientos morales y sociales y la lógica; Los niños comienzan a usar la lógica para llegar a crear conclusiones válidas siempre que las circunstancias de las que se parte estén vinculadas a cuestiones o eventos concretos y no abstractos.

La manera de clasificar los aspectos de la realidad se complejizan y la manera de pensar abandona ese marcado perfil egocéntrico que manifestaba. Así mismo es capaz de colocar sucesos y cosas en un orden y usualmente entiende con claridad las relaciones. Los conceptos temporales se hacen más realistas.

4. Etapa de Operaciones Formales (De los 12 años en adelante)

Esta etapa va de los doce años en adelante, incluyendo a la edad adulta, es donde se forma la personalidad de las personas, más la inserción afectiva e intelectual en la comunidad adulta. Se logra la capacidad para usar la lógica y con esta llegar a realizar conclusiones de tipo abstracto que no estén con nexos a casos concretos que se experimentaron de primera mano en algún momento, a partir de esta etapa es posible pensar, analizar, manipular esquemas de pensamiento y usar el razonamiento hipotético deductivo.

En base a las características de los alumnos que integran el grupo en donde se llevara a cabo la aplicación del trabajo de investigación, estos se encuentran en la etapa de operaciones concretas porque se localizan entre una edad de siete y nuevos años de edad. Además se pueden observar algunas características que determina esta etapa.

2.3.2 Aporte pedagógico

En aspectos pedagógicos una autora que nos presenta sus teorías sobre los procesos de aprendizaje de la lectura de los alumnos, que se encuentra ampliamente relacionada con la temática de esta investigación, es decir nos habla del proceso que lleva un niño al aprender a leer y por lo tanto como empieza a comprender lo que lee.

Isabel Solé

La autora nos dice en su libro *Estrategias de lectura* (1992), que la habilidad o capacidad de leer se determina como un proceso que tiene como objeto recabar información pertinente de los textos. La interpretación que el lector le da al texto depende del objetivo que se plantea desde el principio, es decir dos personas pueden leer el mismo texto pero si tiene objetivos diferentes, ellos estiraran información diferente de la lectura.

Destaca que el significado del texto lo construye el lector, en donde leer es el proceso que se encuentra conformado por el lenguaje escrito, esta comprensión tiene elementos fundamentales como lo es el texto, su forma y su contenido, así como también participa el lector, sus experiencias y sus conocimientos previos.

Expone que a pesar que a lo largo de la historia han existido distintos modelos que explican la lectura, el modelo interactivo es un punto de referencia de importancia. Este modelo considera de importancia el uso que el niño le da a sus conocimientos previos para llegar a comprender un texto. Menciona que los elementos que proporciona el texto permiten que el lector genere expectativas que ayudan a procesar la información, es decir es necesario que los lectores aprendan a procesar el texto y sus distintos elementos, así como las estrategias que harán posible su comprensión.

Determina que para leer es dominar las habilidades de descodificación y aprender las distintas estrategias que ayudan a llegar a la comprensión lectora. Es importante considerar al lector como un procesador activo de texto y a la lectura como un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción de la comprensión del texto y de control de comprensión.

Menciona que dentro de la escuela la adquisición de la lectura y así mismo la comprensión de esta, es uno de los retos que se le presenta a un docente, debido a que desarrollar la lectura es imprescindible para realizarse de manera autónoma en las sociedades letradas.

El éxito para la enseñanza de la lectura dentro de las escuelas se debe a la conceptualización misma de lo que esta es de la valoración que el docente le dé y del papel de importancia que se le dé al proyecto. La lectura y la escritura son dos objetivos prioritarios para la educación.

Define la comprensión lectora como un proceso en el que se extrae el significado a la lectura, con ayuda de los conocimientos previos con los que cuenta el lector, además de experiencias anteriores, es decir posee una variable cantidad de conocimientos y por lo tanto puede encontrar un significado a los textos.

Menciona que esta habilidad puede desarrollarse o favorecerse con la aplicación de estrategias y que es importante enseñar a los alumnos estrategias que los ayuden a desarrollar la habilidad de comprensión lectora para que estos logren apropiarse de los textos y por lo tanto de aprendizajes nuevos, menciona que la estrategias deben de apoyar en la construcción de comprensión y aprendizaje constante de los estudiantes.

David Ausubel

Dentro de las aportación que el autor proporciona a la educación, nos menciona que la enseñanza debe de considerarse como un proceso en el cual el docente debe de ayuda al estudiante a que siga desarrollando y perfeccionando el conocimiento que ya posee. Es importante señalar el concepto de aprendizaje significativo, el cual se puede definir como lo siguiente.

El conocimiento auténtico surge cuando los nuevos contenidos tienen un significado en relación a los conocimientos que tenía previamente, con esto se quiere decir que aprender significa que los nuevos aprendizajes se relacionan con los anteriores; no porque

sean lo mismo, sino porque juntos dan paso a que formen nuevos significados de los conceptos que tenía.

Por lo tanto podemos decir que la construcción del conocimiento tiene su comienzo en nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través con los que ya contamos. Señalando que aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos previos y añadiendo nuevos a los existentes.

2.3.3 Aporte filosófico

Dentro de lo filosófico el autor con el que se hará referencia en esta investigación nos presenta su propuesta en donde se pretende formar en los estudiantes el hábito de pensar en conexión con la experiencia, que viven.

John Dewey

Este autor nos presenta un método de enseñanza como propuesta de educación que se centra en el alumno y sus intereses, como aspecto fundamental. Dewey considera que para lograr que un alumno aprenda correctamente es necesario relacionar sus intereses con los contenidos definidos en el currículum escolar.

Es decir en esta propuesta las características y los intereses del alumno no son ignoradas por el docente sino todo lo contrario, debido a que son valoradas por ser consideradas como posibilitadoras de acciones y experiencias, que el docente puede utilizar para crear en los alumnos aprendizajes significativos pensando en lo que les interesa.

En primer lugar este método trata de que el alumno se mantenga en una situación de experiencia auténtica, con esto se refiere a que se quiere que exista una actividad continua en donde no se pierda el interés del alumno. Se hace referencia en que el pensamiento es un elemento de relevancia que se debe de estimular, debido a que permite actuar sobre la realidad, por lo tanto tiene como consecuencia de que el conocimiento sea el resultado de las experiencias con el mundo.

En las actividades que se plantean se pretende que el estudiante tenga la oportunidad y la ocasión de comprobar sus ideas o hipótesis al aplicar ante la situación, esto para que aclare su sentido y de descubrir por sí mismo si acertó en lo que proponía

2.3.4 Programa de estudios 2011 (Tercer grado – Educación básica primaria)

Los Programas de estudio 2011 de cada grado escolar en este caso de educación primaria contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados en base a los contenidos que corresponden a cada asignatura que se imparten en cada grado. El objetivo de este documento se centra en el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) con la finalidad de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad y en ámbitos académicos.

Al enfocarse al tema de investigación se enfatiza en lo que nos menciona la asignatura de español la cual tiene el propósito de que el estudiante sea capaz de leer comprensivamente distintos tipos de textos con el fin de ampliar sus conocimientos, lograr sus objetivos personales y satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Los contenidos, aprendizajes esperados, enfoques y estándares curriculares tiene el objetivo de que al terminar el tercer grado los estudiantes puedan realizar las siguientes acciones:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos
 - 1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.
 - 1.2. Infiere el contenido de un texto a partir de los índices, encabezados, títulos y subtítulos.
 - 1.3. Comprende la trama y/o argumentos expuestos en los textos.
 - 1.4. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa.
 - 1.5. Distingue elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios.
- (SEP, Programa de estudios, 2011, p. 16)

En el programa de estudios se resalta la importancia que tiene que los alumnos desarrollen este tipo de procesos de lectura para que lean comprensivamente cada uno de los textos que se les presenten en el transcurso de tercer grado en educación primaria.

Capítulo 3 Diseño y aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora

3.1 Diseño de estrategias didácticas

Se debe de resaltar que el diseño de las estrategias didácticas se encuentra constituido por distintos elementos que aseguran que al momento de su aplicación logren que sea más eficaz llegar a la meta planteada. Por lo tanto en el siguiente capítulo se presenta la conceptualización de estrategias didácticas con el objetivo de lograr entender lo que son y el propósito con el que se diseñan. Así mismo se mencionan las características del grupo que se tomaron en cuenta para diseñar las estrategias didácticas que favorecerán la comprensión lectora de los alumnos.

3.1.1 Conceptualización de estrategias didácticas

Para iniciar con el diseño de estrategias didácticas se debe de comenzar entendiendo lo que es una estrategia, esto es algo que se puede llegar a hacer si se analizan cuidadosamente todos los conceptos y fuentes que nos presentan los autores que tienen conocimientos en esta área. Muchos de los autores definen a las estrategias como métodos, técnicas, maniobras o procedimientos que facilitan el proceso de llegar a las metas que se plantean.

Abordando el tema de investigación la autora Isabel Solé menciona “las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (Solé, 1992, p.59). Al analizar lo que nos menciona la autora Solé sobre las estrategias para favorecer la comprensión lectora, considero que es

igual de importante retomar los que nos dice Díaz sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje:

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos entre otros (Díaz 1978 p.2).

La razón por la que se resaltan estos dos conceptos que nos presentan los autores se fundamenta ya que las estrategias que sugiere Solé para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes deben de ser consideradas como estrategias de enseñanza para los docentes; esto en base a que los alumnos se les enseñara como comprender de forma más exacta de lo que trata un texto.

3.1.2 Elementos que se consideraron para diseñar estrategias didácticas

Para diseñar estrategias didácticas es importante considerar distintos elementos que aseguren el éxito de estas durante su aplicación, por lo tanto a continuación se mencionaran los elementos que se consideraron para diseñar las estrategias didácticas que favorecerán la comprensión lectora del grupo de práctica.

Se debe de mencionar que ya sea que las estrategias estén enfocadas a la enseñanza o al aprendizaje por lo general entre ellas comparten elementos, características o aspectos similares que son considerados como elementales para que sean exitosas, los cuales se pueden describir como lo siguiente:

Tabla 3. Elementos de una planeación

Elementos	Pretende
Contenido o competencia	Determinar el contenido o competencia que se pretende enseñar y desarrollar.

Objetivo de la estrategia	Es una meta que se desea alcanzar de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.
Ambiente de aprendizaje o condiciones adecuadas	Es la creación de una ambiente o condiciones adecuadas para lograr desarrollar las habilidades o enseñar adecuadamente.
Material	El material adecuado para apoyar las estrategias en su desarrollo.
Participación	El alumno y docente deben de participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Actitudes	Que los alumnos presenten concepciones y actitudes adecuadas para llevar a cabo los procesos de aprendizaje, de igual manera en el caso del docente en los procesos de enseñanza.
Tiempo	Determinar el tiempo de aplicación de cada estrategia.
Conocimientos previos	Tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.
Estilos de trabajo	El estilo de trabajo que se empleará (individual, en equipo o grupal).
Evaluación.	Determinar la forma de evaluación (diagnóstica, formativa, autoevaluación, coevaluación, etc.)

En base a los aspectos anteriormente mencionados se pretende desarrollar las secuencias de las estrategias didácticas debido a que se considera que si son empleadas la eficacia de estas estrategias se verán en sus resultados.

3.1.3 Características del grupo

Para el diseño de estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora es importante conocer las características y la información básica del grupo en el que se desean

implementar. En este caso se trata del grupo de 3° “A” en donde se realizan las prácticas profesionales, se encuentra integrado por 15 alumnos de los cuales 9 son niños y 6 son niñas, los estudiantes se encuentran en un rango de 8 y 9 años de edad.

Una de las características que se consideraron importantes para el diseño de estrategias fueron los estilos de aprendizaje debido a que las estrategias deben de favorecer el aprendizaje y desarrollo de comprensión lectora. Para conocer esta información de los estudiantes se aplicó un test para identificar el estilo de cada uno de ellos.

El conocer sobre cómo aprenden los alumnos tiene como objetivo detectar sus características; no para etiquetarlo; el propósito es comprender que cada sujeto se enfrenta cotidianamente a nuevas experiencias o a situaciones de aprendizaje, y que en estas pone en práctica diversos estilos (Tapia Alonso, 1994, p. 104)

El test que se aplicó fue en base al sistema (PNL) el cual consistió en otorgarles a cada alumno una hoja de diagnóstico y pedirles que seleccionaran 10 imágenes de las 30 que mostraba en ellas, después del análisis de los productos se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4. Resultados del tesis de estilos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	Visual	Auditivo	Kinestésico
	Un método aprendizaje en donde los alumnos utilizan un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información).	Un método de aprendizaje que se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído.	Un método de aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos, más fácilmente al movernos y tocar las cosas.
Cantidad de alumnos	5 alumnos	0 alumnos	10 alumnos

Anexo G. Test de estilos de aprendizaje

Anexo H. Resultados del test de estilos de aprendizaje

En base a estos resultados y analizando las características de cada estilo, se tomó la decisión que las estrategias que se diseñaran deberían contener material que fuera muy visual para los alumnos en donde se asegurara que se capturar su atención y mostrar la información necesaria para que se entendiera la actividad. Así mismo se anticipó que en las estrategias los estudiantes deberían de participar activamente en cada paso del desarrollo, para que de esta manera las estrategias favorezcan de manera más eficaz la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

Otra de las características que se consideran esenciales para el diseño de estrategias fue el nivel de comprensión lectora en la que se encuentran los estudiantes, para rescatar esta información se examinaron los resultados obtenidos de un examen diagnóstico de comprensión lectora que se aplica al inicio del ciclo escolar.

Tabla 5. Resultados del diagnóstico de comprensión lectora aplicado al inicio del ciclo escolar

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominado
1. Saúl	Requiere apoyo		
2. María	Requiere apoyo		
3. Dante		En desarrollo	
4. Daniela	Requiere apoyo		
5. Zaid	Requiere apoyo		
6. Esmeralda	Requiere apoyo		
7. Uriel	Requiere apoyo		
8. Axel		En desarrollo	
9. Pablo		En desarrollo	
10. Ramsés		En desarrollo	
11. Nicole	Requiere apoyo		
12. Romina		En desarrollo	
13. Cristal		En desarrollo	

La razón por la que se considera importante los niveles de comprensión en la que se encuentran los alumnos se debe a que consideran como punto de inicio para determinar la complejidad de las estrategias didácticas y el grado en el que se plantea que deben de apoyar a los estudiantes a desarrollar y favorecer esta habilidad.

3.2 Aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora

A continuación se presentan las cinco estrategias didácticas que se implementaron para favorecer la comprensión lectora de los alumnos del grupo de 3° A, en el ciclo escolar 2018 - 2019. En este apartado se especifican los pasos a seguir para desarrollar cada una de las estrategias, así como también el objetivo general, el propósito y el material que se necesitan.

3.2.1 Los globos de la comprensión

La estrategia didáctica “Globos de la comprensión” fue la primera en aplicarse ante el grupo y tenía como objetivo general diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentaban los alumnos a través de distintos textos. A continuación se presenta la secuencia que se debe de seguir para aplicar la estrategia didáctica.

Tabla 6. Estrategia “Los globos de la comprensión”

Estrategia diagnóstica			
“Los globos de la comprensión”			
Nombre de la escuela: Ignacio M. Altamirano		No. De alumnos	Asignatura en la que se implemento
Turno: Vespertino	Organización: completa	15 alumnos	Español
Objetivo general: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora a través de distintos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.			
Nivel educativo: Educación primaria	Grado: 3° *Se puede aplicar en cualquier grado de educación básica.	Tiempo de aplicación: 1 hora	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Globos en una tablero • Dardos • Preguntas
Momentos / Tiempo	Inicio:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar a los niños el título del texto y preguntarles sobre que creen que tratara el cuento. 		

20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar que participen todos los alumnos para que ellos vayan creando hipótesis de la posible trama de la lectura. • Proporcionar una copia del texto seleccionada a todos los estudiantes. • La lectura se realiza en voz alta, en la cual tendrán que participar todos los alumnos, para esto se deben de otorgar un turno para la participación. • Explicar que si llegan a tener alguna duda con el significado de alguna palabra la busquen en su diccionario o le pregunten a su maestro.
Momentos / Tiempo	Desarrollo
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en un lugar adecuado el tablero con globos. • Adentrar a la temática de la estrategia preguntándoles si ellos han participado en los juegos de la feria. • Mencionar que se les proporcionará un dardo para que participen en el juego y traten de reventar un de los globos. • Explicar que dentro de cada globo se encuentran 4 distintas preguntas que se contestan en base al texto que leyeron. Anexo I. Preguntas de la estrategia diagnóstica • Organizar a los estudiantes para que todos tengan un turno para participar. • Asegurarse que todos participen. • Recordar que después de haber reventado el globo deben de recoger las preguntas que les tocaron.
Momentos / Tiempo	Cierre
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que peguen en una hoja que se les proporcionará, las preguntas que les tocaron y las empiecen a contestar.

20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Retirar el texto a los alumnos y explicar que las deben de contestar en base a lo que comprendieron. • Cuando los alumnos terminen de contestar las preguntas pedir que la entreguen a su profesor. • Evaluar los productos con la siguiente rúbrica de evaluación.
------------	---

Al igual que lo menciona la autora Solé (1992) en su libro de estrategias de lectura es importante que antes, durante y después de la lectura se realicen ciertas actividades que ayudaran a que los estudiantes se adentren y comprendan el texto que se les presenta.

Por lo tanto un aspecto importante que se debe de resaltar es que en esta estrategia a los alumnos se les realizan preguntas o acciones antes, durante y después de la lectura para que así se adentren al tema del texto. Algunos ejemplos de estas preguntas podrían ser las siguientes:

- Antes de la lectura: se menciona el título del texto y preguntarles de que creen que va a tratar la lectura.
- Durante: mencionar que si mientras realizan su lectura encuentran alguna palabra que no entienden pueden utilizar su diccionario para que conozcan su significado o también pueden preguntarle a su maestro (a).
- Después de la lectura: al terminar la lectura se deben de hacer preguntas más centradas al texto con el objetivo de que los alumnos reflexionen sobre la temática de la lectura y así la comprendan mejor.

Esta estrategia será evaluada en base a la siguiente rubrica en la cual se concentran criterios que ubican a los estudiantes en un nivel de comprensión lectora, los cuales son Requiere apoyo, En desarrollo y Dominio. Todo con el objetivo de diagnosticar los niveles de comprensión lectora del grupo.

Tabla 7. Rubrica de evaluación de comprensión lectora

Nivel de desempeño Criterio	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio
Fluidez	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada. 1 punto ()	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura. 2 puntos ()	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada. 3 puntos ()
Comprensión	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto. 1 punto ()	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado. 2 puntos ()	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta. 3 puntos ()
Análisis	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente. 1 punto ()	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico. 2 puntos ()	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos. 3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel literal.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde. 1 punto ()	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal. 2 puntos ()	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal. 3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de	Resuelve inadecuadamente las preguntas de	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel

nivel inferencial.	nivel inferencial. No responde.	de nivel inferencial.	inferencial. Propone brillantes deducciones.
	1 punto ()	2 puntos ()	3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel crítico.	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.
	1 punto ()	2 puntos ()	3 puntos ()
Total de puntos			

Total de puntos	1 – 6 puntos	7 – 12 puntos	13 – 18 puntos
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio

Esta evaluación se debe de hacer de forma individual a cada uno de los alumnos que integran el grupo de prácticas, para así poder determinar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran. A continuación se muestran ejemplos de los resultados que algunos alumnos obtuvieron al ser evaluados con esta rúbrica para demostrar cómo debe de ser utilizada.

(Anexo J) Evaluación diagnóstica inicial del nivel de comprensión – alumno 1

(Anexo K.) Evaluación diagnóstica inicial del nivel de comprensión – alumno 2

(Anexo L) Resultados de evaluación de la estrategia didáctica de diagnóstico inicial

3.2.2 La abejita de los cuentos

La estrategia didáctica “La abejita de los cuentos” fue la primera estrategia de desarrollo que se aplicó a los estudiantes después de haberlos diagnosticado, esta estrategia tenía el objetivo de favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el

aprendizaje significativo y la adquisición de información. A continuación se presenta la secuencia que se debe de seguir para aplicar la estrategia didáctica:

Tabla 8. Estrategia “La abejita de los cuentos”

Estrategia didáctica			
“La abejita de los cuentos”			
Nombre de la escuela: Ignacio M. Altamirano		No. De alumnos	Asignatura en la que se implemento
Turno: Vespertino	Organización: completa	15 alumnos	Español
Objetivo general:			
Favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información.			
Nivel educativo: Educación primaria	Grado: 3° *Se puede aplicar en cualquier grado de educación básica.	Tiempo de aplicación: 1 hora	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas fragmentadas • Abejitas • Matamoscas
Tiempo / Momentos	Inicio:		
15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando el formato que se muestra en el (Anexo M) Abejitas. • Pegar en el pizarrón 20 abejitas, se puede utilizar cinta o imanes, dependiendo del diseño que se le dé. • Cada abejita tendrá un bolista pegada a ellas, la cual contiene los fragmentos de un cuento. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nota: se puede utilizar cualquier tipo de texto, esto es a consideración del maestro; se pueden utilizar cuentos, leyendas, instructivos, fragmentos de novelas, etc. • Explicar a los estudiantes en que consiste la actividad: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada alumno pasará al frente y con ayuda del matamoscas tendrán que atrapar a una de las abejitas. • Organizar a los estudiantes para que todos tengan un turno para participar. 		

Tiempo / Momentos	Desarrollo
30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que saquen los fragmentos de la abejita y los coloquen sobre el pupitre. Anexo N. Ejemplo de cuento fragmentado. • Explicar que tiene que leer de manera muy cuidadosa cada uno de los fragmentos y de manera individual. • Después tendrán que organizar cada uno de los fragmentos de manera coherente con la finalidad de ordenar de manera correcta la historia que se les presenta. • Finalmente tendrán que pegar los fragmentos organizados en su cuaderno.
Tiempo / Momentos	Cierre
20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que se intercambien con un compañero su cuaderno. • Explicar que ellos revisarán el producto de su compañero. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La evaluación se puede modificar en base a las características del grupo. • Para realizar la revisión del producto, el maestro leerá el cuento ordenado de la forma correcta, mientras tanto los estudiantes irán colocando un número que corresponde al orden correcto de cada fragmento.

Siguiendo las mismas sugerencias que se mencionaron anteriormente de la autora Sole, para apoyar a los estudiantes en la comprensión del texto, se pueden realizar las siguientes acciones:

- Durante la lectura: se les puede preguntar a los alumnos sobre que creen que va a tratar la historia o incluso cual podría ser un posible final de la historia. De igual

manera explicar que cuando tengan duda sobre el significado de una palabra pueden consultar su diccionario o preguntar al maestro (a).

- Después de la lectura: al terminar la lectura se deben de hacer preguntas más centradas al texto con el objetivo de que los alumnos reflexionen sobre la temática de la lectura y así la comprendan mejor.

Esta estrategia didáctica será evaluada con la siguiente rubrica, en ella se especifican los criterios que se quiere que los estudiantes demuestren el desarrollo de la estrategia y el progreso que los alumnos están teniendo.

Tabla 9. Rubrica para evaluar la estrategia didáctica “La abejita de los cuentos”

Nombre del alumno: _____			
Fecha de aplicación: _____			
Nivel de desempeño	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominado
Criterio			
Ordena adecuadamente los fragmentos de la trama del cuento utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad	Ninguno de los fragmentos del cuento se encuentran ordenados correctamente. No tiene principios de sucesión.	Solo algunos de los fragmentos incluidos tienen un orden correcto y presentan principios de sucesión.	Los fragmentos incluidos en este cuento respetan los principios de sucesión y duración, se puede apreciar la simultaneidad de algunos de ellos. Todos los fragmentos se encuentran ordenados correctamente.

Esta evaluación se utiliza para determinar el progreso que van teniendo los alumnos al implementar este tipo de estrategias didácticas. A continuación se muestra los resultados de dos alumnos para ejemplificar como se debe de utilizar.

(Anexo Ñ) Evaluación de la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”– alumno 1

(Anexo O) Evaluación de la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”– alumno 2

3.2.3 Los dados preguntones

La estrategia didáctica “Los dados preguntones” fue la segunda estrategia de desarrollo que se aplicó en el grupo y al igual que la anterior tiene el objetivo de favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información. En seguida se presentan los pasos a seguir para aplicar la estrategia didáctica:

Tabla 10. Estrategia “Los dados preguntones”

Estrategia didáctica			
“Los dados preguntones ”			
Nombre de la escuela:		No. De alumnos	Asignatura en la que se implemento
Ignacio M. Altamirano			
Turno: Vespertino	Organización: completa	15 alumnos	Español
Objetivo general: Favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información.			
Nivel educativo: Educación primaria	Grado: 3° *Se puede aplicar en cualquier grado de educación básica.	Tiempo de aplicación: 1 hora	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Datos preguntones
Momento / Tiempo	Inicio:		

15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar distintos tipos de textos como cuentos, revistas, leyendas, fragmentos de novelas, etc. • Hacer una votación democrática para seleccionar uno de los textos. • Leer el título para los alumnos y preguntar de que creen que va a tratar la historia. • El maestro encargado tendrá que realizar una lectura en voz alta y debe de asegurarse de que todos los alumnos estén escuchando. • Mencionar que si durante la lectura escuchan una palabra que no conocen la busquen en el diccionario o le pregunten a su maestro.
Momento / Tiempo	Desarrollo
15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Repartir a cada estudiante uno dado preguntón. Anexo P. Estructura del dado preguntón • Explicar que tiene que lanzar el dado, anotar y contestar la pregunta o frase que les tocaron en su cuaderno. • Esta acción se realizara en tres ocasiones diferentes en donde al final tendrán que tener 3 preguntas diferentes.
Momento / Tiempo	Cierre
25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir que respondan las frases o preguntas en base a lo que ellos consideren y comprendieron de la historia. • Evaluar las respuestas que los estudiantes le dieron a las preguntas o frases. • Utilizar una tómbola para socializar los productos

Un aspecto a destacar es que en esta estrategia didáctica a los alumnos también se les realizaron preguntas o acciones antes, durante y después de la lectura para que así se

adentren al tema del texto y puedan comprenderla de mejor manera. Algunos ejemplos de estas preguntas podrían ser las siguientes:

- Antes de la lectura: se menciona el título del texto y preguntarles de que creen que va a tratar la lectura.
- Durante: mencionar que si mientras realizan su lectura encuentran alguna palabra que no entienden pueden utilizar su diccionario para que conozcan su significado o también pueden preguntarle a su maestro (a).
- Después de la lectura: al terminar la lectura se deben de hacer preguntas más centradas al texto con el objetivo de que los alumnos reflexionen sobre la temática de la lectura y así la comprendan mejor. Esta acción se ve reflejada en las fases y preguntas que determina el dado preguntón.
- Selección de las lecturas: para que los alumnos se muestren más interesados en las lecturas se puede mostrar a los estudiantes distintos textos y dejar que ellos lo elijan a través de una votación democrática.

Para realizar la evaluación de los productos de esta estrategia didáctica y determinar el progreso que están teniendo en su comprensión lectora se debe de utilizar la siguiente rubrica, la cual contiene los criterios que los alumnos deben de cumplir dependiendo del nivel en el que se encuentre.

Tabla 11. Rúbrica para evaluar la estrategia didáctica “los dados preguntones”

Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
Criterios			
Identifica las ideas principales de un texto.	Identifica alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue las ideas principales de o las	Identifica las ideas principales de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto.	Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras.

	ideas secundarias. ()	()	()
Localiza información específica de un texto.	A pesar de leer varias veces el texto pero no logra localizar la información específica. ()	Localiza con apoyo del docente, el párrafo u oración donde pueden encontrar la información que se les pide. ()	Identifica información específica del texto sin la intervención del docente. ()
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo. ()	Es capaz de expresar con sus propias palabras el contenido de un texto. ()	Es capaz de argumentar con base a sus propias ideas el contenido de un texto. ()
Nivel de comprensión lectora			

Esta rúbrica permitirá evaluar el desempeño que el alumno está teniendo después de haber implementado la estrategia en base al producto entregado. A continuación se muestran algunos ejemplos de cómo se utilizó esta evaluación.

(Anexo Q) Evaluación de la estrategia didáctica “los dados preguntones”– alumno 1

(Anexo R) Evaluación de la estrategia didáctica “los dados preguntones”– alumno 2

3.2.4 Los vagones de la lectura

La estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” fue la tercera estrategia en implementarse y seguía la misma frecuencia que las dos anteriores debido a que pretendía favorecer la

comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información. A continuación se presenta la secuencia a seguir para desarrollar esta estrategia.

Tabla 12. Estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”

Estrategia didáctica			
“Los vagones de la lectura”			
Nombre de la escuela: Ignacio M. Altamirano		No. De alumnos	Asignatura en la que se implemento
Turno: Vespertino	Organización: completa	15 alumnos	Español
Objetivo general:			
Favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información.			
Nivel educativo: Educación primaria	Grado: 3° *Se puede aplicar en cualquier grado de educación básica.	Tiempo de aplicación: 2 semanas 1 hora	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Registros • Tablero para registro de las lecturas • Material para elaborar los trenes
Momento / tiempo	Inicio		
2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que durante dos semanas leerán 15 cuentos, es decir uno por día y al final se elaborará un tren con sus vagones. Mencionar que cada vagón corresponde a un cuento. • La selección de los cuentos es libre. • Repartir un registro en donde los alumnos anotaran el título del cuento, la fecha del día que se realizó, la firma del padre de familia y las palabras que leen en un minuto. Anexos S. Registro de cuentos • Mencionar que después de haber realizado la lectura tendrán que elaborar un escrito en donde mencionen que fue lo que más les gusto 		

	del cuento que leyeron.
Desarrollo	
2 semanas	<p>Actividad para todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar que en el registro se anoten los datos que se les piden. • Analizar el escrito de cada uno de los cuentos. • Después de haber revisado que el alumno cumpliera con lo que se les pidió registrar en una tabla que se colocará en el salón de clases.
Cierre	
<p>El último día de la semana</p> <p style="text-align: center;">30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar al salón un banco de materiales para elaborar el tren. • Mencionar que en cada vagón tendrán que colocar el escrito que realizaron de cada cuento. • Organizar a los alumnos para que pasen a exponer su tren y expliquen cada uno de sus cuentos. • Para verificar la comprensión de los alumnos, realizar preguntas relacionadas.

Esta estrategia tiene resultados muy positivos para los alumnos pues gracias a ella practican su lectura todos los días y esto hace que perfeccionen esta habilidad constantemente. La motivación de querer que su tren sea el que tiene más vagones impulsa a los estudiantes a cumplir adecuadamente con la actividad.

La evaluación de los productos que en este caso sería el escrito que realizan por cada cuento que leen, se realiza con la siguiente rubrica la cual esta adecuada en base al objetivo de la estrategia y con el propósito de determinar el progreso del alumno y determinar sus avances.

Tabla 13. Rubrica de evolución de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”

Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
Criterios			
Comprensión	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto. ()	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado. ()	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta. ()
Identifica las ideas principales de un texto.	Identifica alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue las ideas principales de o las ideas secundarias. ()	Identifica las ideas principales de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto. ()	Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras. ()
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo. ()	Es capaz de expresar con sus propias palabras el contenido de un texto. ()	Es capaz de argumentar con base a sus propias ideas el contenido de un texto. ()
Nivel de comprensión lectora			

A continuación se presentan algunos ejemplos de cómo se debe de utilizar esta estrategia, la evaluación se realiza al escrito que es el producto que se elabora después de leer cada cuento.

(Anexo T) Evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” – alumno 1

(Anexo U) Evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” – alumno 2

3.2.5 Cuentacuentos

La estrategia didáctica “Cuentacuentos” se implementó como cierre de la aplicación de estrategias en el grupo de prácticas profesionales. Esta estrategia tenía como finalidad favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información. A continuación se presentan los pasos a seguir para desarrollar esta estrategia.

Tabla14. Estrategia didáctica “cuentacuentos”

Estrategia de cierre “Cuentacuentos”			
Nombre de la escuela: Ignacio M. Altamirano		No. De alumnos	Asignatura en la que se implemento
Turno: Vespertino	Organización: completa	15 alumnos	Español
Objetivo general: Favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y la adquisición de información.			
Nivel educativo: Educación primaria	Grado: 3° *Se puede aplicar en cualquier grado de educación básica.	Tiempo de aplicación: 1 hora	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Material para hacer decoraciones y mascararas • Buzón
Momento / tiempo	Primera fase:		
1 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que llevarían a cabo un eventos donde ellos participarían como cuentacuentos por lo tanto tenían que elegir un cuento que les agradara y tendrían que estudiarlo porque lo presentarían en la siguiente clase a los alumnos de primer grado de la misma institución 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar que al evento asistirán alumnos de otro grupo. • Después de haber asignado un cuento a cada estudiante, pedir que lo ensayen en sus casas para que estuvieran preparados. • En seguida, en el centro del salón colocar un banco de material y se explicó que con el realizaran decoraciones para arreglar el salón el día del evento y máscaras relacionadas en la temática de su cuento.
Segunda fase:	
1 hora y 30 minutos	<p>Presentación del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decorar el salón de clase e involucrar los alumnos. • Organizar para que cada alumno tenga un turno para participar. • Hacer un ensayo general con todos los alumnos, pedir que ya empiecen a vestirse con los disfraces que lleven. • Explica que mientras sus compañeros presentan su cuento, los demás tendrán que realizar una carta dirigida a uno de los personajes de los cuentos que se presenten y la colocaran en un buzón que estará en el salón de clases. • Permitir que el público entre al salón. • Iniciar con el evento.

Para que la aplicación de esta estrategia sea más eficaz se recomienda hacer las siguientes acciones y así se obtengan resultados más favorables.

- Selección de las lecturas: para que los alumnos se muestren más interesados en las lecturas se puede dejar a criterio libre la selección del cuento.
- Para que los alumnos se motiven más para realizar la actividad es importante que se sientan comprometidos con lo que presentaran ante la audiencia, por esta razón una sugerencia sería que el público estuviera integrado por alumnos de grados menores o padres de familia.

Esta estrategia didáctica es evaluada con la misma rubrica que se utilizó en la estrategia didáctica de diagnóstico, esto se debe a que con el producto que se elabora se pretende hacer un diagnóstico final para determinar si las estrategias si ayudaron a los estudiantes a favorecer sus comprensión lectora.

Anexo V. Resultados de la estrategia didáctica de cierre

Capítulo 4 Análisis de los resultados de la aplicación de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora

4.1 Análisis de las estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora

A continuación se presentan los análisis que se realizó a las cinco estrategias didácticas que se implementaron al grupo de 3° “A” con el objetivo de favorecer la comprensión lectora, la cual fue clasificada como problemática principal del grupo de práctica profesional y también determinada como tema de tesis de investigación. Se puede mencionar que para realizar este análisis se utilizaron distintas herramientas y una de ellas es la siguiente:

Anexo W. Matriz de la estrategia didáctica diagnóstica.

4.1.1 Análisis de la estrategia didáctica diagnóstica “los globos de la comprensión”

En la estrategia didáctica de diagnóstico desarrollada el 21 y 26 de noviembre de 2018, basándose en los contenidos establecidos en la dosificación tercer grado de primaria “Historias familiares” que corresponde a la asignatura de español, se realizó el diagnóstico del grupo de acuerdo al tema de investigación de tesis: comprensión lectora.

Dicha estrategia tenía como título “los globos de la comprensión” y consistía en proporcionarles a los alumnos una lectura que realizarían de manera individual, se debe de resaltar que antes y durante la lectura se realizaron algunas preguntas a los estudiantes para

que se adentraran un poco más al texto, después de la lectura se les mostró un tablero con globos, se les explicó que con el apoyo de un dardo tendrían que reventar uno y que dentro de los globos estaría tres preguntas que contestarían en base a la lectura que realizaron.

(Anexo X) Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “Los globos de la comprensión.”



Imagen 1. Material didáctico de la estrategia didáctica “Los globos de la comprensión.”

El propósito de la estrategia era diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentaban los alumnos de tercer grado “A” en base a las respuestas que dieran a las preguntas que se les plantearon. Para lograr dar a conocer lo que aconteció y los resultados que se obtuvieron durante la práctica profesional, en la entrevista con el titular del grupo y el instrumento, la información se analiza de la siguiente manera:

4.1.1.1 El interés que el alumno tiene por la lectura

Durante las prácticas profesionales se pudo recabar información acerca de la importancia que los alumnos le daban a la lectura, en donde se puede rescatar que los estudiantes no muestran un interés positivo al tener que realizarla e incluso la toman como una habilidad que no es muy necesaria para la escuela o incluso para la vida diaria.

Al preguntarles si acostumbraban leer en sus periodos libres, el alumno Pablo comentó que a él no le gustaba leer porque le daba mucho sueño, que las lecturas eran muy largas y no tenían temas “chidos”, por lo que prefería no hacerlo, mejor se ponía a hacer ejercicios de matemáticas porque esos también era más importantes. (Moreno, R^o1, rr. 126- 131 DC, 2018)

En la entrevista con el titular del grupo comentó que los alumnos no acostumbraban leer por lo que no tenían ese gusto por la lectura, mencionó que cuando lo hacían en clase como no era de su agrado no analizaban lo que leían y eso accionaba que no comprendieran lo que les brindaba el texto.

Durante la aplicación del instrumento se pudo notar que los alumnos no querían ni leer las instrucciones que se establecían para contestar las preguntas, en su lugar levantaban la mano para preguntar qué era lo que iban a hacer, cuando anteriormente ya se la había dicho que leyeran las instrucciones para que entendieran la actividad; la actitud que los estudiantes mostraban ocasionó muchas dificultades para poder desarrollar la estrategia adecuadamente.

Siguiendo la misma dirección de lo ya establecido anteriormente, la autora Isabela Solé (1992) sustenta que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guíen su lectura”, En base a esto se determina que para establecer esta interacción entre el lector y el texto es necesario que el alumno sea consiente y tenga la iniciativa de querer iniciar a leer, de lo contrario seguirá presentando dificultades en todas las actividades en las que se ha necesario aplicar esta habilidad.

4.1.1.2 Nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el grupo

En el nivel de comprensión lectora que los alumnos poseen es de suma importancia debido a que en base a ellas se podrán diseñar las estrategias más adecuadas para favorecer esta habilidad en los estudiantes.

Al maestro titular se le preguntó sobre este tema en la entrevista que se le realizó y en la cual él expuso que al inicio del ciclo escolar se había aplicado un examen diagnóstico de comprensión lectora, el cual consistían en leer para los alumnos un texto y calificarlos en base a las respuestas que ellos dieran en unas preguntas que se les realizarían.

Dichas preguntas se calificaron con una rúbrica específica que había determinado la Secretaría de Educación Pública (SEP) que se encontraba estandarizada en base al nivel que sugiere que estén los alumnos que cursan el tercer grado de primaria. Después de esta evaluación, el maestro obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 15 . Nivel de comprensión lectora con el que contaron los alumnos al inicio del ciclo escolar.

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
1. Saúl	Requiere apoyo		
2. María	Requiere apoyo		
3. Dante		En desarrollo	
4. Daniela	Requiere apoyo		
5. Zaid	Requiere apoyo		
6. Esmeralda	Requiere apoyo		
7. Uriel	Requiere apoyo		
8. Axel		En desarrollo	
9. Pablo		En desarrollo	
10. Ramsés		En desarrollo	
11. Nicole	Requiere apoyo		
12. Romina		En desarrollo	
13. Cristal		En desarrollo	

En los resultados obtenidos se puede ver que los alumnos no alcanzan los estándares que marca la SEP en su comprensión lectora, debido a que se encuentran en desarrollo y requieren de apoyo, además se debe de hacer notar que ninguno de los estudiantes ha alcanzado a tener el dominio de esta habilidad. El maestro argumenta que los alumnos no practican la lectura por lo tanto aun no son capaces de reflexionar las lecturas y alcanzar una amplia comprensión.

Para determinar el nivel de comprensión en que se encontraban los alumnos durante las prácticas profesionales y lograr hacer una comparación para determinar si se logró una evolución en el transcurso del ciclo escolar, se aplicó una estrategia de diagnóstico, que tenía como propósito describir el estado en el que se encuentran los niños respecto a la comprensión lectora.

Se debe resaltar que al iniciar las prácticas profesionales dos alumnos se integraron al grupo. Los resultados obtenidos de la estrategia diagnóstica fueron evaluados con una rúbrica en donde se determinaban criterios en cada uno de los niveles de comprensión lectora.

Tabla 7. Rúbrica de evaluación de comprensión lectora

Tabla 16. Resultados de evaluación de la estrategia diagnóstica “los globos de la comprensión”

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
1. Saúl	Requiere apoyo		
2. María	Requiere apoyo		
3. Dante		En desarrollo	
4. Daniela	Requiere apoyo		
5. Zaid	Requiere apoyo		
6. Esmeralda	Requiere apoyo		
7. Uriel	Requiere apoyo		
8. Axel		En desarrollo	
9. Pablo		En desarrollo	
10. Ramsés		En desarrollo	
11. Nicole	Requiere apoyo		
12. Romina	Requiere apoyo		
13. Cristal		En desarrollo	
14. Neythan	Requiere apoyo		
15. Kristian	Requiere apoyo		

Al realizar una comparación con los resultados podemos apreciar que el 67% de los alumnos se encuentra en el nivel de “Requiere apoyo” y que el 33% se encuentra “En desarrollo” en base a estos resultados se puede mencionar que los alumno no han logrado

avanzar en el dominio de esta habilidad, a pesar de que el maestro titular menciona que ha implementado distintas estrategias didácticas para tratar de desarrollar la comprensión en los alumnos.

En este punto se debe de recordar lo que nos menciona Isabela Solé (1992), quien argumenta que el éxito para la enseñanza de la lectura dentro de las escuelas primarias para ser específicos se debe a la conceptualización misma de lo que ésta es, de la valoración que el docente le dé y del papel de importancia que se le dé al proyecto.

4.1.1.3 La comprensión lectora repercute en el desempeño académico del alumno

Durante las prácticas en las distintas asignaturas y al analizar el desempeño de los alumnos se detectaron distintas dificultades que se desplegaron al realizar las actividades, debido a que los alumnos no comprendían los distintos textos que se les presentaban y esto ocasionaba que se atrasaran al realizar las actividades o no fueran consientes de los temas de reflexión que se les quería impartir.

MP - ¿Qué debilidades mostraron los alumnos en relación a la comprensión lectora?

MT - Las debilidades que mostraban los alumnos fue su falta de interés hacia la lectura ya que no les agrada por lo tanto la practicaban y en consecuencia no tenían dominada esta habilidad. Si los alumnos no dominan esta habilidad tendrán dificultades en todas las asignaturas ya que en todas se necesita comprender los textos de los distintos temas. (Moreno, 2018, R^o2, rr.33- 37, DC)

Este argumento lo sustentó el maestro titular que explicó que los alumnos no tenían un buen desempeño académico debido a que no dominaban la comprensión de distintos textos y esto era un requisito esencial para lograr tener un buen desempeño en todas las materias y no solo

en las asignaturas de español. Menciona que la comprensión lectora repercute en todas las asignaturas y al no tenerla ha ocasionado que el desempeño de los alumnos sea muy bajo.

Solé (1992, 234) Cuando leer implica comprender, leer deviene un instrumento útil para aprender significativamente... Podemos afirmar que cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informe, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

En base a esto se puede argumentar que los alumnos que no desarrollen esta habilidad se enfrentaran a muchas dificultades para lograr tener un aprendizaje significativo debido a que no se podrán adentrar a los temas de reflexión que se les imparte en las clases.

4.1.1.4 Estrategias didácticas que el docente titular implementa para favorecer la comprensión lectora.

Para lograr hacer un efectivo diagnóstico del nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del grupo es de suma importancia saber si el docente titular aplica alguna estrategia didáctica para favorecer esta habilidad, debido a que al contar con esta información posibilita crear un hipótesis que explique el bajo nivel de comprensión que presentan los alumnos.

Dentro de la entrevista que se le realizó al maestro titular se le cuestionó para saber si él aplicaba alguna estrategia que ayudara a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. El docente titular comentó en la entrevista que él trataba de implementar distintas estrategias de lectura cada vez que le fuera posible pero como le daba prioridad a las asignaturas, las estrategias no obtenían los resultados que él deseaba debido a que no se aplicaban correctamente y en muchas ocasiones los alumnos se negaban a realizarlas.

MP- 5 - ¿Qué estrategias ha implementado para la mejorar la comprensión lectora en los alumnos?

MT- Debido a que esta problemática tiene efectos negativos en todas las asignaturas constantemente estoy aplicando estrategias de lectura pero solo dentro del horario de clases ya que en las casas de los alumnos no las realizan. Algunas de esas estrategias son la lectura compartida, lectura guiada, el llevarse un cuento a casa, etc. Trato de hacerlo en todos los momentos posibles, pero resulta muy difícil porque tengo que darle prioridad a las materias y esto ha ocasionado que las estrategias no tengan un gran impacto en los alumnos. (Moreno, 2019, R^o2, rr.90- 106, DC)

La autora Solé asegura que es muy importante enseñar a los alumnos estrategias que los ayuden a desarrollar la habilidad de comprensión lectora para que estos logren apropiarse de los textos y por lo tanto de aprendizajes nuevos, menciona que las estrategias deben de apoyar en la construcción de comprensión y aprendizaje constante de los estudiantes.

En base a lo antes mencionado se puede deducir que los estudiantes no han logrado desarrollar en su totalidad la comprensión lectora debido a que las pocas estrategias que se han implementado no han sido aplicadas correctamente y de una manera constantemente. La falta de interés de los alumnos sobre este tema y la errónea aplicación de las estrategias tiene como resultado que los estudiantes no muestren ningún avance en el desarrollo de esta habilidad.

4.1.2 Análisis de las estrategias didáctica “La abejita de los cuentos”

El día 4 y 6 de diciembre de 2018 se aplicó la primera estrategia didáctica de desarrollo, titulada “la abejita de los cuentos”, en el grupo de prácticas de 3° A, con la presencia y participación de 15 alumnos en un horario de 2:30 pm a 3:30 pm.

La estrategia consistió en pegar en el pizarrón 20 abejitas, cada una tenía una bolsita que contenía los fragmentos de un cuento, la actividad se desarrolló de la siguiente

manera: los alumnos con el apoyo de un matamoscas debían atrapar una abejita, después leer los fragmentos del cuento y en base a la comprensión del texto debían ordenar de forma correcta y coherente la historia que se les presentaba.

(Anexo Y) Alumnos participando en la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”



Imagen 2. Alumno participando en la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”

Al inicio de la estrategia, los alumnos se encontraban muy entusiasmados por participar en la actividad debido a que la dinámica contenía material muy atrayente para ellos, el conflicto para los estudiantes surgió en el momento de organizar los fragmentos de la lectura debido a que se negaban a leer.

MP – lean bien para que logren comprender el orden de la historia.

A . Nicole. - Maestra yo no le entiendo.

MP – ya leíste todo.

A . Nicole – no maestra

MP - es que tienes que leer para que puedas hacerlo.

Los alumnos comienzan a hacer el trabajo, algunos se quejaban porque consideran que la lectura es muy larga.

A . Saul – maestra y como le voy a hacer para ordenarla.

MP .- tienes que leer la lectura Saúl.

(Moreno, 2018, R°3, rr. 48- 59, DC)

Después de haber dialogado con los alumnos y de motivarlos a leer, ellos tomaron una actitud más positiva y comenzaron a realizar la actividad correctamente. Se debe de resaltar

que mientras efectuaban la lectura empezaron a formular hipótesis sobre lo que iba a tratar el cuento que estaban construyendo, también mencionaban lo que para ellos sería un posible final.

Jean Piaget (1896 – 1980) nos menciona que debido a la edad que tiene los estudiantes que es alrededor de los ocho y nueve años se encuentran en la etapa de operaciones concretas en donde es muy común que los niños comiencen a utilizar la lógica y razonamientos para llegar a crear hipótesis y conclusiones válidas en base a lo que están experimentando.

El objetivo principal o el aprendizaje que se esperaba que los alumnos desarrollarán a través de esta estrategia es que analizaran a profundidad cada uno de los fragmentos del cuento y así a través de la comprensión lectora lograran organizar la historia de manera correcta y coherente.

En el cierre de la estrategia para evaluar los productos se hizo una revisión de manera grupal en donde los alumnos se intercambiaban su trabajo con alguno de sus compañeros, posteriormente se leía la lectura en su orden correcto y se pedía que marcaran en los fragmentos con el número que les correspondía de acuerdo al orden.

Al analizar los productos ya revisados se podía observar que a pesar de que algunas las actividades presentaban errores en el orden de ciertos fragmentos, los alumnos si comprendían de que trataba el cuento debido si bien no en su totalidad pero si lograban organizar algunos de los fragmentos con coherencia.

En la siguiente tabla se muestran los niveles de comprensión lectora que demuestran los estudiantes en base a los productos que entregaron. Igual que en el caso de la estrategia didáctica diagnóstica se califica en tres niveles los cuales son: requiere apoyo, en desarrollo y dominado.

Tabla 17. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “La abejita de los cuentos”

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
1. Saúl			
2. María			

3. Dante			
4. Daniela			
5. Zaid			
6. Esmeralda			
7. Uriel			
8. Axel			
9. Pablo			
10. Ramsés			
11. Nicole			
12. Romina			
13. Cristal			
14. Neythan			
15. Kristian			

Considerando lo que se muestra en la tabla anterior se puede apreciar que el 47% de los alumnos se encuentra en el nivel de “Requiere apoyo”, el otro 46% en el nivel “En desarrollo” y un 7% se encuentra en “Dominada”. Con estos resultados se puede demostrar que los alumnos han tenido un progreso en su comprensión y han logrado avanzar de nivel.

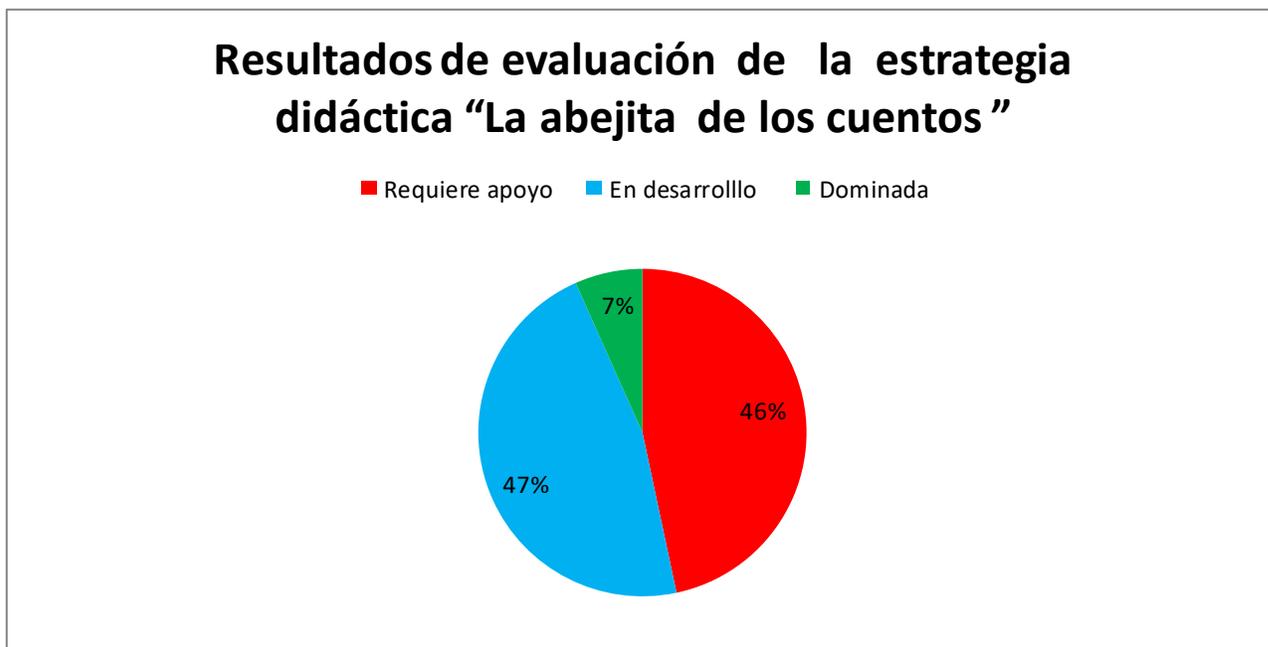
Al preguntar a los estudiantes quien ya estaba por concluir la actividad se pudo cerciorar que los alumnos Dante, Zaid, Romina y Ramses; fueron los primeros en terminar

A . Romina – yo ya termine maestra y me gustó mucho la historia del conejito. La MP pudo notar que los estudiantes estaban teniendo un avance en la forma en la que realizaban sus actividades debido a que tenían claro el objetivo de esta. (Moreno, 2018, R^o3, rr 168-175, DC)

En base a los productos que se obtuvieron, las opiniones que los estudiantes daban con respecto a la lectura y la teoría que nos mencionan los autores, se puede concluir que un considerable porcentaje de los alumnos se adentraron y aplicaron su habilidad de comprensión lectora, debido a que después de un profundo análisis de los textos lograban organizar casi en su totalidad los fragmentos de una forma coherente, así mismo el hecho de que empezaran a formular hipótesis y posibles finales de la historia quiere decir que si comprendieron de que trato el cuento.

Gráfica 1.

Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “La abejita de los cuentos”



4.1.3 Análisis de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”

La segunda estrategia de desarrollo titulada “Los dados preguntones” fue aplicada el día 10 y 12 de diciembre de 2018 en el grupo de prácticas profesionales con la participación de los 15 alumnos que integran el grupo, dentro de un horario de 1:30 pm a 2:30 pm.

Esta estrategia consistía en que el docente realice la lectura de un texto en este caso una leyenda en voz alta asegurándose que todos los estudiantes alcancen a escuchar lo que se les está leyendo, después se les repartió un “dado preguntón” el cual tiene la característica de que en cada una de sus caras se encuentran repartidas las siguientes preguntas o frases.

1. ¿Qué te gustó más de la historia?
2. ¿De qué trató la historia?
3. ¿Qué le cambiarías a la historia?

4. Esta lectura me recuerda...
5. No me gustó cuando
6. Otro final sería...

(Anexo Ñ) Estructura del “Dado preguntón”.

En el desarrollo de la estrategia los alumnos tenían que lanzar el dado, anotar y contestar la pregunta o frase que les tocaron en su cuaderno en base al análisis y comprensión que tuvieron de la lectura que realizó el docente. Esta acción la tenían que realizar en tres ocasiones diferentes para acumular tres preguntas o frases distintas.

(Anexo Z) Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “Dados preguntones”



Imagen 3. Material didáctico de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”

El objetivo principal de esta estrategia era que con ayuda de las preguntas y frases que había en el dado lograra apoyar a los estudiantes a que analizarán y comprendieran de manera más profunda el texto que se les leyó, debido a que se necesitaba que realizaran estas acciones para poder contestar correctamente las preguntas y frases.

Durante la aplicación de la estrategia los alumnos se mostraron interesados por la lectura debido a que se les dio a elegir el texto que ellos querían escuchar. A los estudiantes

se les mostraron distintos textos y a través de una votación democrática se seleccionó el que era del agrado de la mayoría de los educandos.

El inicio de la estrategia se planteó de esta manera debido a que se tomó en cuenta las propuestas del filósofo John Dewey quien nos propone que las características y los intereses que tiene el alumno no deben de ser ignorados por los docentes sino todo lo contrario, ya que deben de ser valoradas para ser consideradas como posibilitadoras de acciones y experiencias para crear aprendizajes significativos en los alumnos.

Los alumnos se mostraban entusiasmados ya que se seleccionó el texto que más les agradaba a la mayoría.

A . Nicole –maestra ya empiece es que quiero saber de qué trata.

A . Pablo – yo creo que trata de un fantasma que se va a llevar a todos.
(Moreno, 2018, R°4, rr 34-40, DC)

Se considera que gracias a este tipo de motivaciones los estudiantes están más dispuestos a adentrarse a las lecturas, además de realizar un mejor análisis y una pertinente comprensión del texto que se les presenta. A consecuencia de esta situación se espera que los productos que se produzcan sean de mayor calidad debido a que es un tema de su interés.

Al revisar los productos que se obtuvieron se pudo detectar que las respuestas que planteaban los estudiantes eran muy simples pero se debe destacar que a pesar que las respuestas eran sencillas casi en su totalidad estaban centradas en el tema del texto y no se salían del contexto.

Durante la segunda aplicación se les pidió que en esa ocasión trataran de poner una respuesta más detallada, al revisar los nuevos productos algunos de los alumnos si atendieron a las indicaciones y se pudo apreciar que las respuestas eran más extensas y que además si destacaban la comprensión que habían tenido sobre la lectura. Para verificar los avances de los alumnos se evaluaron los productos que elaboraron y se concentraron en la siguiente tabla para al final realizar un profundo análisis.

Tabla 18. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
1. Saúl			
2. María			
3. Dante			
4. Daniela			
5. Zaid			
6. Esmeralda			
7. Uriel			
8. Axel			
9. Pablo			
10. Ramsés			
11. Nicole			
12. Romina			
13. Cristal			
14. Neythan			
15. Kristian			

En la tabla anterior se muestra que aproximadamente el 47% de los alumnos se encuentra en el nivel “Requiere apoyo”, el 40% en el nivel “En desarrollo” y 13% en el nivel “Dominada”, en estos resultados se puede apreciar los están avanzando continuamente en el desarrollo de su comprensión lectora.

Además de eso, la MT se pudo cerciorar que específicamente en algunos alumnos que no habían tenido un desempeño bueno en la estrategia anterior en esta ocasión se había podido apreciar un progreso en la calidad de sus productos así como en sus participaciones. (Moreno, 2018, R°4, rr 92- 100, DC).

Analizando los resultados de la evaluación se puede apreciar que los estudiantes en un buen porcentaje si aplicaron su comprensión lectora al responder las preguntas o frases que les habían tocado de una manera adecuada esto en base a una considerable reflexión sobre la trama del texto. Por lo tanto se puede concluir que esta estrategia si logró que varios de los alumnos si llegaran al objetivo deseado.

Gráfica 2.

Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los dados preguntones”



4.1.4 Análisis de la estrategia didáctica “Los vagones de las lecturas”

La siguiente estrategia fue implementada del día 28 de enero al 8 de febrero de 2019 todos los días de la semana, tiene como título “los vagones de la lectura” fue aplicada a los quince alumnos que conforman el grupo de práctica profesional. Esta estrategia fue implementada de la siguiente manera.

Consistía en leer un cuento todos los días de la semana fuera del horario de clases, la selección de los cuentos era en un criterio libre debido a que podían escoger el que más les agradaba. Después de haber realizado la lectura tenían que anotarlo en un registro que se les otorgo y el cual pedía que se especificará la fecha en la que se realizó la lectura, el título del cuento, la firma del padre de familia y las palabras leídas en un minuto.

Anexo S .Registro de cuentos

Después de realizar esta actividad los alumnos tendrían que escribir en una hoja de máquina que fue lo que más les gustó del cuento y anexarlo en una carpeta. Al concluir las dos semanas se realizaría el producto final que es un tren con vagones de lectura, para esto

se llevó al salón de clases un banco de materiales con los que los estudiantes tendrían que elaborar su tren.

La cantidad de los vagones del tren dependería de los cuentos que leyeron los alumnos en el transcurso de las dos semanas pero es importante recordar que la meta eran 14 vagones es decir un vagón correspondía a cada día de la semana. Por lo tanto se requería que los alumnos fueran responsables al realizar esta actividad. Después de elaborar los vagones tenían que pegar sus escritos en cada uno de ellos y finalmente socializar las lecturas que realizaron ante todo el salón.

(Anexo A1) Productos de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”

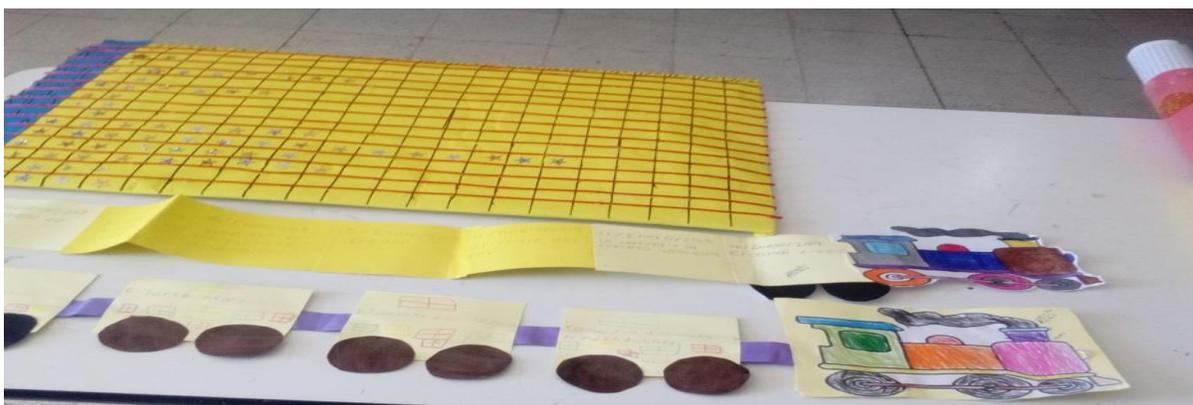


Imagen 4. Evidencias de los productos de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”

El objetivo principal de esta estrategia era impulsar la lectura entre los estudiantes así como la comprensión de la misma a través de la producción del escrito que se les pedían al terminar la lectura. La relación de esta actividad con el tema de investigación se encuentra presente debido a que al realizar la lectura y el escrito reflexivo todos los días ayuda a perfeccionar esta habilidad constantemente.

En el 8º día de revisión uno de los alumnos comentó que a él se le estaba haciendo más fácil leer más rápido ya que si lo estaba realizando todos los días de la semana. También comentó que no tenía dificultades al escribir el texto

porque al leer si entendía de que trataba la historia. (Moreno, 2018, R° 5, rr. 157 - 172 , DC).

En el transcurso de los días se pudo apreciar un ligero pero notable aumento en las palabras que los estudiantes leían por minuto, así como también en la calidad del escrito que realizaban constantemente, este hecho sustenta que el objetivo principal de la estrategia si estaba obtenido los resultados que se esperaban.

Los estudiantes en el transcurso de las dos semanas se mostraban muy comprometidos con realizar esta actividad debido a que querían que su tren fuera el más grande, esto pudo notarse ya que después de revisar la lectura del día anterior ellos ya se encontraban escogiendo la que realizarían en seguida, había ocasiones en que los alumnos pedían que se les diera tiempo para leer un cuento en clases, para que los alumnos no dejaran de hacer su actividad se les motivaba constantemente.

El autor Alonso Tapia (1991, p. 46) afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”, con esto quiero señalar que gracias a esta motivación los alumnos favorecían y perfeccionaban esta habilidad inconscientemente.

El día que se presentaron los productos finales los alumnos se mostraban muy seguros al exponer las lecturas que realizaron para cerciorarse que si comprendieron lo que leyeron se les realizaban algunas preguntas. En este momento fue cuando se pudo notar que los estudiantes habían comprendido las lecturas que habían realizado.

A . Ramses – a mí me gustó este cuento porque la ratita recibió su lección por ser muy holgazana.

MP . – el cuento de la ratita te recuerda a algo que te haya pasado en tu vida.

A . Ramses – si maestra, cuando yo no hago mis tareas temprano después me siento muy presionado porque no alcanzo a terminarlas y mi mamá no me deja salir a jugar o ir a la casa de Axel. (Moreno, 2018, R °5, rr. 278- 293, DC)

En base a todo lo mencionado puedo expresar que la estrategia si llegó al objetivo que se había planteado desde un principio y que el elemento clave de este resultado fue la motivación por parte de los alumnos al realizar sus lecturas y escritos. Esta motivación logro que se leyeran los cuentos de manera adecuada y que así mismo se comprendieran.

Los escritos de los alumnos fueron tomados como productos y evidencias finales de esta estrategias por lo tanto al ser evaluados se mostraron los siguientes resultados, con el objetivo de verificar los avances que han ido teniendo los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 19. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
1. Saúl			
2. María			
3. Dante			
4. Daniela			
5. Zaid			
6. Esmeralda			
7. Uriel			
8. Axel			
9. Pablo			
10. Ramsés			
11. Nicole			
12. Romina			
13. Cristal			
14. Neythan			
15. Kristian			

En esta estrategia se obtuvo que el 33% de los alumnos se encuentran en el nivel de “Requiere apoyo”, 40% en el nivel “En desarrollo” y un 27% en “Dominada”, en este punto se puede destacar que el porcentaje aumento en los niveles de “En desarrollo” y “Dominada”.

MP – Romina me puedes mostrar la tarea (la alumna se caracteriza por no cumplir con las tareas)

A - Romina - maestra yo leí cinco cuentos porque quiero que mi tren sea el más grande, el que hice de tarea trataba de un niño que se perdió. Maestra a mi hermano un día se perdió en la plaza y como aún no se sabía su nombre y su dirección n empezó a llorar pero nosotros lo encontramos rápido, por eso mi mamá nos hizo que nos aprendiéramos nuestra dirección y nombre porque es muy importante , verdad que es similar a lo que le paso al niño del cuento.

MP- muy bien Romina has avanzado muy bien en tus trabajos de lectura. . (Moreno, 2018, R °5, rr. 123 - 147, DC).

En base a estos resultados se puede apreciar que mientras los alumnos se encontraban motivados por realizar esta actividad empezaron a desarrollar esta habilidad con resultados un poco más sobresalientes que en las estrategias anteriores.

Gráfica 3

Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”



4.1.5 Análisis de las estrategias didáctica de cierre “Cuentacuentos”

El día 19 y 22 de febrero de 2019 se aplicó la estrategia didáctica de cierre titulada “cuentacuentos” en el grupo de prácticas profesionales 3^oA, con la presencia y participación de quince alumnos, dicha estrategia englobaba el tema de la tesis de investigación: comprensión lectora.

Esta estrategia se dividió en dos fases, la primera se realizó el día martes 19 de febrero de 2019 y consistió en explicar a los alumnos que llevarían a cabo unos eventos donde ellos participarían como cuentacuentos por lo tanto tenían que elegir un cuento que les agradara y tendrían que estudiarlo porque lo presentarían en la siguiente clase a los alumnos de primer grado de la misma institución.

Después de haber asignado un cuento a cada estudiantes se les pidió que lo ensayaran en sus casas para que estuvieran preparados, posterior a eso en el centro del salón se colocó un banco de material y se explicó que con el realizarían decoraciones para arreglar el salón el día del evento y máscaras relacionadas en la temática de su cuento, todos los niños participaron en la elaboración del material y se encontraban muy entusiasmados por colaborar para el evento.

La segunda fase consistió en la presentación de los cuentacuentos esta se realizó el día viernes 22 de febrero de 2019 en un horario de 2:00 pm a 4:00pm, antes de que comenzara el evento se realizó un ensayo general en donde todos los estudiantes pasaron a participar, en seguida del ensayo se decoró el salón de clases y los alumnos comenzaron a vestirse con algunos disfraces que ellos mismos consiguieron. Los alumnos de primero llegaron al salón de clases a la 3:00 pm y se dio inicio a la presentación.

Mientras cada uno de los alumnos iba pasando a narrar su cuento los demás estudiantes tenían que realizar una carta a uno de los personajes que representaban sus compañeros, esto con la intención de que se adentraran al cuento y a la comprensión del mismo, la carta la colocarían en un buzón que se puso dentro de salón.

(Anexo B1) Alumnos participando como cuentacuentos.



Imagen 5. Alumnos participando en la estrategia didáctica “Cuentacuentos”

El objetivo principal de esta estrategia era adentrar a los alumnos en el gusto por la lectura en donde inconscientemente los estudiantes favorecieran y perfeccionaran la comprensión de los textos que fueran de su agrado y así consecutivamente con distintos textos que se le presentaran más adelante.

En el transcurso de la semana se podía ver que los alumnos se encontraban muy comprometidos con el evento que realizarían ya que consideraban que deberían de hacerlo de la mejor manera ya que ellos son más grandes que los niños de primer grado y deberían de ponerles un gran ejemplo al hacer una muy buena participación. Este compromiso se notó en todos los estudiantes ya que expresó más en ellos durante la aplicación de esta estrategia que en las anteriores.

MT- Axel ¿estas estudiando en tu casa el cuento que vas a presentar?

A . Axel – si maestra ya hasta tengo un disfraz que voy a traer ese día, mi mamá me pone a repasar el cuento en mi casa porque no me quiero equivocar cuando los niños de primero nos vengán a ver.

A . Cristel - yo también estoy leyendo en mi casa porque me daría pena que me equivocara ese día con los niños porque yo soy más grande y debo de enseñarles como se hace. (Moreno, 2019, R°6, rr. 86 - 100, DC).

Este compromiso por la lectura que los alumnos demostraron es una idea que sustenta la autora Solé quien afirma que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guíen su lectura” ya que si los alumnos no se hubieran planteado la meta de realizar una excelente presentación tal vez la estrategia no hubiera tenido los mismos resultados.

Que los alumnos le pongan un objetivo a su lectura tiene como consecuencia que el leer sea de una acción más profunda en donde si son conscientes de lo que les ofrece el texto y empiezan a analizarlo por ende están satisfaciendo su comprensión lectora. Este tipo de motivaciones por parte de los estudiantes puede llegar a dar paso a la apreciación por la lectura.

En los productos obtenidos de esta estrategia se puede decir que los alumnos si aplican su comprensión lectora para realizar la carta que se les pidió, una de las características generales que tenían estas cartas era que los alumnos relacionaban los cuentos con conocimientos o acontecimientos que ellos ya habían experimentado. Con esto quiero dar a entender que se aprecia que los alumnos se basan en conocimientos previos para llegar a desarrollar un escrito dirigido a un personaje del cuento y hablar con el sobre de lo que trató su historia.

El autor David Ausubel nos menciona que el conocimiento auténtico surge cuando los nuevos contenidos tienen un significado en relación a los conocimientos que tenía previamente, es decir esto se transforma en un aprendizaje significativo, por lo tanto se puede mencionar que los alumnos elaboran productos con mayor calidad, en donde la comprensión que están desarrollando automáticamente se convierte en aprendizaje.

Al realizar una evaluación a los productos entregados se podía demostrar que los alumnos se habían adentrado más a la lectura que en las actividades anteriores debido a que los resultados resaltaban en nivel de comprensión lectora que habían tenido de los cuentos que se les había presentado. A continuación se presenta la tabla con los resultados de evaluación de esta estrategia que sustenta todo lo que se mencionó anteriormente.

Anexo V. Resultados de la evaluación didáctica “Cuentacuentos”

Tabla 20. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “cuentacuentos”

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio
1. Saúl			
2. María			
3. Dante			
4. Daniela			
5. Zaid			
6. Esmeralda			
7. Uriel			
8. Axel			
9. Pablo			
10. Ramsés			
11. Nicole			
12. Romina			
13. Cristal			
14. Neythan			
15. Kristian			

En esta tabla se destaca que los alumnos que se encuentran en el nivel de “Requiere apoyo” que equivale a un 27%, en el nivel “En desarrollo” se encuentran el 40% y el 33% en el nivel “Dominada”.

La maestra practicante pudo observar que una cantidad considerable de alumnos realizaba correctamente la actividad, mientras que eran muy pocos los alumnos los que seguían mostrando dificultades, debido a esto se pudo apoyar a los estudiantes que tenían problemas debido a que como solo eran cuatro se les pudo apoyar individualmente.

A – Ramsés - maestra a mí me gustó mucho contar mi cuento porque su historia era muy interesante y es importante enseñarles a los niños de primero que deben de ser responsables, por eso le voy a enviar la carta a mi personaje... (Moreno, 2019, R°6, rr. 294 - 335 , DC).

Como se mencionó anteriormente los resultados que muestran esta tabla y grafica demuestra que los alumnos han logrado avanzar en su comprensión lectora y han logrado aplicarla cuando lo ven necesario.

Gráfica 4

Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “cuentacuentos”



4.2 Comparación de la evaluación inicial y la evaluación final

A lo largo de ciclo escolar 2018 - 2019 se aplicaron estrategia didáctica con el objetivo de favorecer la comprensión lectora de los alumnos del grupo asignado, dentro de estas estrategias se encuentran la estrategia “Los globos de la comprensión” y el “Cuentacuentos” que fueron utilizadas para diagnosticar el nivel inicial y final de comprensión lectora.

La estrategia didáctica “Los globos de la comprensión” fue utilizada para diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora que presentaban los alumnos al inicio del ciclo escolar y la cual obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 15. Nivel de comprensión lectora con el que contaron los alumnos al inicio del ciclo escolar.

Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio
1. Saúl	Requiere apoyo		

2. María	Requiere apoyo		
3. Dante		En desarrollo	
4. Daniela	Requiere apoyo		
5. Zaid	Requiere apoyo		
6. Esmeralda	Requiere apoyo		
7. Uriel	Requiere apoyo		
8. Axel		En desarrollo	
9. Pablo		En desarrollo	
10. Ramsés		En desarrollo	
11. Nicole	Requiere apoyo		
12. Romina	Requiere apoyo		
13. Cristal		En desarrollo	
14. Neythan	Requiere apoyo		
15. Kristian	Requiere apoyo		

Los resultados de la evaluación mostraban que la mayor parte de los estudiantes se encontraban en un nivel de comprensión lectora en la que requerían apoyo o estaban en proceso de desarrollarla pero ninguno de los estudiantes tenía dominada esta habilidad. En base a estos resultados fue como se decidió tomar como tema de investigación debido a los bajos resultados obtenidos.

Después de haber obtenido estos resultados en el grupo se implementaron una serie de estrategias que tenían como objetivo de favorecer la comprensión lectora de los estudiantes y lograr que avanzaran de nivel de comprensión.

Para determinar nuevamente el nivel de comprensión lectora a los estudiantes se les aplicó la estrategia didáctica de cierre “Cuentacuentos” de la cual después de evaluar los productos se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 20. Resultados de evaluación de la estrategia didáctica “cuentacuentos”

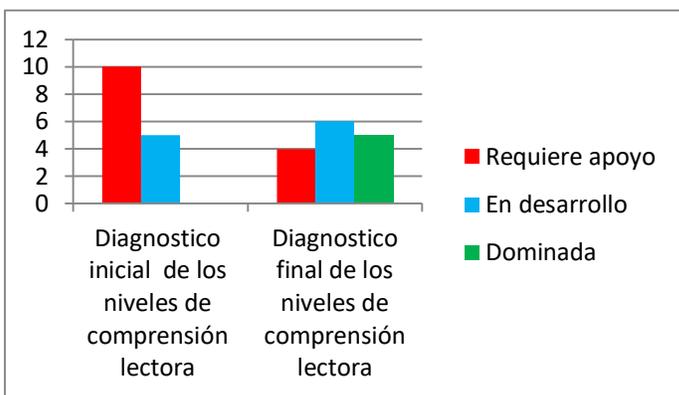
Nombre del alumno	Nivel de comprensión lectora		
	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio
1. Saúl			
2. María			
3. Dante			
4. Daniela			
5. Zaid			
6. Esmeralda			
7. Uriel			
8. Axel			

9. Pablo			
10. Ramsés			
11. Nicole			
12. Romina			
13. Cristal			
14. Neythan			
15. Kristian			

Al realizar una comparación entre los resultados obtenidos en la evaluación inicial y la final nos podemos cerciorar que los estudiantes si tuvieron un avance en su nivel de comprensión lectora debido a que muchos de los alumnos lograron progresar en el desarrollo de esta habilidad.

Gráfica 5

Comparación de evaluación inicial y evaluación final



En base a estos resultados se puede mencionar que la implementación de estrategias didácticas apoya a los estudiantes para que favorezcan su comprensión lectora por lo tanto son una herramienta importante para la enseñanza de aprendizajes significativos como lo es la comprensión lectora.

Conclusiones

La comprensión lectora es una habilidad que el alumno debe de desarrollar para que logre desenvolverse adecuadamente dentro de ámbitos académicos y sociales, esto se debe a que la persona que cuenta con ella es capaz de obtener información de un texto y transformarlo en conocimiento, es decir elabora un significado de lo que ha leído. Se debe de recordar que la selección de esta temática se debió a las delimitaciones que se identificaron en el grupo de práctica después de haber realizado un profundo diagnóstico y se denominó como problemática principal.

Después de haber analizado la temática se consideró que el diseño y aplicación estrategias didácticas basadas en las características del grupo y una firme fundamentación teórica serían las indicadas para favorecer la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado, por lo tanto en base a los resultados obtenidos después de la aplicación de estrategias didácticas se obtuvo la siguiente conclusión.

Al inicio de las prácticas profesionales el grupo presentaba un nivel muy bajo en su comprensión lectora después de haber implementado las 5 estrategias didácticas y comparar los resultados obtenidos al inicio del ciclo con los resultados del cierre de las estrategias, se pudo demostrar que los estudiantes habían tenido un notable avance en el nivel de comprensión, algunos de ellos llegaron a consolidarse en un nivel de dominio de comprensión lectora y otros estudiantes tuvieron notables avances.

Debido a que después de la aplicación de las estrategias se empezó a apreciar los alumnos tenían un interés más profundo por la lectura que al principio del ciclo escolar no presentaban. Además que en los productos que actualmente los alumnos elaboran se puede apreciar en ellos que las lecturas que realizan son más significativas debido a que demuestran la comprensión e incluso las conclusiones, interpretaciones y significados que realizan en base al texto.

Gracias a las evidencias y análisis presentados anteriormente se puede afirmar que las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje de la comprensión lectora en tercer grado,

esto debido a que la aplicación correcta de ellas logra que los alumnos dominen esta habilidad adecuadamente y así logren adquirir conocimientos más significativos.

Se debe de resaltar que el éxito de las estrategias didácticas aplicadas se debió en buena parte a las actitudes que empezaron a demostrar los alumnos, debido a que al lograr que el estudiante se interesara y responsabilizara de su propia lectura tuvo como consecuencia que se sintieran comprometidos con su desempeño en el desarrollo de las estrategias.

Este trabajo de investigación aporta al público estrategias didácticas con las que se pueden basar o implementar para favorecer la comprensión lectora de su grupo, así como un informe que sustenta que la aplicación correcta de estrategias didácticas si ayuda a favorecer a desarrollar distintas habilidades que en este caso sería la comprensión lectora. A los futuros docentes que deseen utilizar las estrategias que en esta investigación se aplicaron se les hace la siguiente recomendación:

Toda estrategia para favorecer la comprensión lectora es de utilidad y puede contribuir de manera positiva en el desarrollo de esta habilidad, esto si se adecua o contextualiza a las características del grupo al que se va a implementar, por lo tanto las estrategias didácticas aquí planteadas pueden ser adecuadas a los alumnos para que tengan mejores resultados, se debe de tener en cuenta los objetivos de las estrategias, las necesidades de los alumnos y sus características.

De manera personal se puede mencionar que los aportes que esta investigación otorga al investigador fueron muchos pero lo que más se puede resaltar fue el desarrollo y el perfeccionamiento de las competencias genéricas y profesionales que al principio de la investigación se habían planteado, esto debido a que las distintas experiencias que se vivieron al realizar este proyecto que contribuyeron en mi formación docente dando lugar a nuevos conocimientos.

La culminación de esta investigación da surgimiento a nuevas temáticas de investigación como sería la resolución de problemas matemáticos a través de comprensión

lectora, el análisis de datos, la producción de textos en base a la comprensión de distintos temas, entre muchos otros.

Finalmente se puede mencionar que la implementación de estrategias didácticas sirvió como solución a la problemática planteada y logro hacer que los alumnos desarrollaran favorablemente esta habilidad que será de utilidad para los alumnos a lo largo de toda su vida, no solo en sus entornos académicos sino también sociales.

Referencias

- Alcalá, J. (2016) “*Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en sexto grado*”, Cedral, San Luis Potosí.
- Ausbel. D. (1976). *Aprendizaje significativo*, México: Trillas.
- Benítez, M. (2014) realizo una investigación titulada “*Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión lectora en un entorno virtual*” en la facultad de contaduría y administración de la Universidad de San Luis Potosí.
- Dewey, J, “La educación centrada en el alumno”, Edición 1°.
- Díaz, F. (1978), “*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*”, México, McGraw-Hill
- Escudero, J.M. (1987), *La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias*. Revista de Innovación e Investigación Educativa, n. 3, p. 5-39, 1987.
- Fernández (2011), “*El diagnóstico en los centros educativos*”, 3° Edición.
- Fortanet, M. (2013), “*Estrategias didácticas para fomentar la comprensión en alumnos de primer grado*”, Universidad Pedagógica Nacional, México, Distrito Federal.
- Grau, Correa y Rojas (1999), *Metodología de la investigación*, Corporacion Universitaria de Ibague, p.67, 2° Edición.
- Gutiérrez, C. (2012) “*Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria.*” Granada, España.
- Gutiérrez Flores P. (2016), realizo un informe de práctica profesional titulado “*Estrategias didácticas como insumo para favorecer la comprensión lectora*”, C. R. E. N., Cedral, San Luis Potosí.
- Hernández Herrera, N. (2013), “*Sin comprensión no hay lectura Reflexiones y sugerencias para favorecer la lectura comprensiva en alumnos de primaria alta*, Universidad Pedagógica Nacional México, Distrito Federal.
- Hernández, R. (2014), *Metodología de la investigación*, Edición 6°.
- James (2008) *Instrumentos de observación y análisis*, Edición 2° .

- Journal of Developmental and Educational Psychology, Badajoz, España, Muelas Plaza, Álvaro, “*La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*”, vol. 6, núm. 1, 2014, pp. 343-350,
- Lewin (1946), *La Investigación-acción participativa*, Capítulo 1 (pp. 15-26), España: Editorial Popular
- Muelas, Plaza Á. (2014) “ *La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la Comprensión lectora*”, Bajabos, España
- Martínez G.I. (2015), “*Las estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado*”, San Luis Potosí.
- Moreno, J. (2018), “*Diario de campo*”. Cedral, S.L.P.: CREN “Profra Amina Madera Lauterio”
- Moreno, (2019), “*Diario de campo*”. Cedral, S.L.P.: CREN “Profra Amina Madera Lauterio”
- Pernía Hernández, Francisco; M. Ch., G. del C; “*Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria*”, vol. 22, núm. 71, 2018, pp. 107-115. Educere, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela,
- Priestley, M. (2001) “*Inferencia en la infancia*”, p. 131.
- Piaget Jean (1896 – 1980), *Teoría del desarrollo cognitivo*. Madrid: Morata.
- Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Universidad de Granada, Granada, España, Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio, “*Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*”, vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202,
- Portellano, (2005) *Memoria como proceso cognitivo*, p.227
- Quistian Felipe G. (2016), “*Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora*” , Cedral, San Luis Potosí.
- Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22, Universidad Federal de Santa Maria, Santa Maria, RS, Brasil, Ricoy Lorenzo, Carmen, “*Contribución sobre los paradigmas de investigación*”.
- Rodríguez Gómez, Gil Flores, García Jiménez, (1996), *Metodología de la investigación cualitativa*, Capítulo 3, Procesos y fases de la investigación cualitativa.

- Rodríguez Gómez, Gil Flores, García Jiménez (1996),), *Metodología de la investigación cualitativa, Introducción a la investigación cualitativa*
- Tapia Alonso (1994), *Procesos de aprendizaje*, 1° Edición, p. 104.
- SEP. (1993). *Ley General de Educación*, pp. 2 y 16.
- SEP (2011) *Programa de estudios*, tercer grado.
- SEP (2012), *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*.
- SEP (2012), *Acuerdo 649*, p. 3.
- SEP. (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3°, Lineamiento II*.
- SEP. (2018). *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes de educación primaria*, p.33.
- Solé, I. (1992), *Estrategias de lectura*, Ed. Graó. Barcelona
- Smith, J. (1997) *Ciclo Reflexivo: Metodología de análisis*, Dynamic Business Strategy. The art of planning for success. . New York.
- Spandel (1991) “Análisis de la práctica docente”, p. 28.
- Valls, (1990) enseñanza y aprendizaje de procesos cognitivos, Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Zamora Manzano, G. (2013), *La comprensión lectora en la educación primaria*, Universidad Pedagógica Nacional , México, Distrito Federal.
- Zabalza (2011), *Diarios de campo como herramienta de análisis*, Madrid: Narcea, p.211.

Anexos

Anexo A

Matriz del estado del arte

Investigaciones internacionales

Datos generales	Palabras clave	Objetivos	justificación	Fundamentación	Metodología	Conclusiones finales
<p>La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en Relación a la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria</p> <p>Muelas Plaza, Álvaro</p> <p>Badajoz, España</p> <p>Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores</p> <p>International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 6, núm. 1, 2014, pp. 343-350</p>	<p>Comprensión lectora memoria</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Estudiante.</p>	<p>Demostrar que la memoria y las estrategias de aprendizaje tiene una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos.</p>	<p>En la actualidad, existe una enorme preocupación social por el bajo hábito de lectura que tienen nuestros estudiantes cuando se encuentran en la etapa de educación secundaria obligatoria o en bachillerato. Esta circunstancia ocurre por muchos motivos, pero una de las causas más notorias, es que presentan problemas de comprensión lectora desde educación primaria (Colomer, 2005). A su vez, las causas de ese problema a la hora de comprender un texto, son diversas. Esta comunicación, se centra en analizar dos variables que pueden influir en dicha comprensión lectora, como son la memoria y las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>La fundamentación teórica se encuentra basada en los siguientes autores.</p> <p>La comprensión lectora es una de las competencias básicas que la escuela debe desarrollar en los estudiantes (Queralt, 2012).</p> <p>Solé (2002) explica la llamada “perspectiva interactiva”, seguramente la más aceptada actualmente, que sostiene que en la comprensión del lenguaje escrito influyen igualmente dos elementos: el texto en sí, tanto en su forma como en su contenido y el lector, con sus conocimientos previos y con los objetivos que motivan su lectura.</p> <p>Broadbent (1958) Este modelo nos permite observar el primer diagrama en el que se refleja cómo fluye la información en el procesamiento de la misma y lo que ocurre con la información atendida y no atendida. Diversos psicólogos de esta misma época, llevaron a cabo estudios relacionados con la memoria y el modelo de Broadbent. En este sentido, la investigación cuya mayor influencia ejercería posteriormente en el estudio de la memoria, es la del modelo modal de Atkinson y Shiffrin (1968).</p>	<p>Análisis de los procesos que se llevan a cabo dentro del alumno cuando se le aplican estrategias de aprendizajes y el uso de la memoria para que favorezca su comprensión lectora.</p>	<p>En una educación como la actual, en donde el protagonista del aprendizaje debe ser el estudiante, los docentes deben trabajar con los alumnos estrategias de aprendizaje desde la etapa de educación primaria; esto ayudará a ejercitar correctamente su memoria, ayudando en su proceso de comprensión lectora, haciendo que automaticen ese proceso, y lo hagan propio, buscando en todo momento un aprendizaje significativo (Ausubel, 2002).</p>
Estrategia	Comprensión	Crear un	El	Smith (1997) “la	La investigación surge como un	Los resultados

<p>s de comprensión lectora: experiencia en educación primaria</p> <p>Universidad de los Andes Mérida, Venezuela</p> <p>Pernía Hernández, Hermes Francisco ; Méndez Chacón, Gusmary del Carmen</p>	<p>ión lectora</p> <p>Estrategia de Lectura</p> <p>Predicción</p> <p>Inferencia</p>	<p>programa de intervención socioeducativo orientado, por un lado, a sensibilizar al alumno ante el valor de la lectura desde una dimensión estética y, por el otro, a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión, específicamente la predicción y la inferencia.</p>	<p>desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también es de suma importancia activar los conocimientos previos.</p>	<p>base de todo aprendizaje incluyendo el de la lectura, es la comprensión” (p. 96). Esto revela la responsabilidad del docente, en su condición de mediador entre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, incorpore en su planificación curricular, estrategias que contribuyan a la comprensión de textos y, por ende, con su aprendizaje. Solé (1992) señala que “en el establecimiento de las predicciones, desempeña un papel importante los conocimientos previos del lector y sus objetivos de lectura” (p.27). Por otra parte, la mencionada autora afirma que “cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura es muy ineficaz, primero, porque no se comprende y, segundo, porque no se sabe que no se comprende” (p.25)</p>	<p>estudio de carácter cualitativo que, de acuerdo con Sandín (2003), centra el desarrollo de sus procesos en “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (p. 121) La metodología se ubicó en la investigación-acción. Según García (2003) es un “proceso de investigación que combina de forma continua la acción y la reflexión, (...) y análisis de los fenómenos sociales y educativos, a través de sus manifestaciones prácticas (...) donde se involucran activamente los diferentes agentes sociales (p. 226) La investigación-acción pretende, en palabras de García (2003) “conseguir un cambio positivo de comportamiento que contribuya a la mejora de la propia acción analizada” (p. 227) El diseño de la investigación se centró en la elaboración de una propuesta de intervención que desarrolló aspectos fundamentales supeditados.</p>	<p>obtenidos durante la ejecución del programa de intervención socioeducativo o aprueban el efectivo establecimiento de las predicciones y de las inferencias, pues desempeñan un papel importante en la activación de los conocimientos previos del lector y relación con los objetivos de lectura.</p> <p>- Las diferentes actividades propiciaron un aprendizaje significativo, puesto que los niños construyeron su propio aprendizaje.</p> <p>- Los alumnos demostraron, motivación para participar en cada una de las actividades desarrolladas, e interés por los textos presentados, debido a que estos guardaban estrecha relación con su contexto.</p>
<p>Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Demostrar que después de la implementación de</p>	<p>La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más</p>	<p>En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más</p>	<p>Investigación surge como un estudio de carácter cualitativo. Es una investigación pura</p>	<p>En este trabajo se han revisado diferentes aportes sobre las estrategias de aprendizaje, su enseñanza y evaluación en</p>

<p>en educación Primaria</p> <p>Gutierrez-Braojos, Calixto; Salmerón Pérez, Honorio</p> <p>Profesorado . Revista de Currículum y Formación de Profesorado , vol. 16, núm. 1, 2012, pp. 183-202 Universidad de Granada Granada, España</p>	<p>Metacognición</p> <p>Cognición</p> <p>Educación Primaria.</p>	<p>estrategias adecuadas e implementación una evaluación adecuada y dándole la importancia que debe de tener. adecuada</p>	<p>relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector. En este texto, definimos las estrategias de aprendizaje que facilitan el proceso lector en educación primaria. Posteriormente se explicitan algunos programas de intervención, técnicas e instrumentos de evaluación útiles en dichos niveles educativos.</p>	<p>relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares (Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; Nelson & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher, 2009). Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas (Beltrán Campos & Repetto, 2006), así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar (Conti-Ramsden & Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009).</p>	<p>en donde se pretenden demostrar que estrategias son las adecuadas para favorecer la comprensión lectora y de cómo se debe de hacer una adecuada evaluación de ellas.</p>	<p>los primeros grados de educación obligatoria. Hemos justificado como las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y por tanto, deben ser enseñadas a los escolares desde sus primeros contactos con tareas que requieran comprensión de textos y por tanto implementadas en los currículos educativos. En cuanto a su enseñanza, se ha enfatizado la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo. Por último y en relación a la evaluación de estrategias en dominios específicos, se ha considerado la conveniencia de utilizar varias técnicas de recogida de información con el propósito de ofrecer una información diagnóstica que revierta en la mejora de los procesos de aprendizaje y enseñanza.</p>
--	--	--	---	---	---	--

Investigaciones nacionales

Datos generales	Palabras clave	Objetivos	justificación	Fundamentación	Metodología	Conclusiones finales
<p>Estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en alumnos de primer grado de primaria</p> <p>María de Lourdes Fortanel Fuentes</p> <p>Mexico , DF</p> <p>2013</p>	<p>Lectura</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Implementar estrategias de intervención didáctica para fomentar la comprensión lectora en alumnos de Primer grado de la escuela primaria.</p> <p>Los alumnos de primer grado de la escuela primaria “Maria Ernestina Larraízar” interpretarán, en diversos tipos de textos y de acuerdo a su nivel, diversas estrategias didácticas.</p>	<p>La utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas ayuda a que los alumnos desarrollen adecuadamente la habilidad de comprender los textos que se les presenten.</p>	<p>Aprendizaje significativo de David Ausubel</p> <p>El desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget.</p> <p>Desarrollo sociocultural – Lev Semiónovich Vygotsky</p>	<p>Esta investigación es de características cualitativas y cuantitativas; mixta.</p> <p>Introducida como investigación - acción</p>	<p>El papel del profesor es de vital importancia y es por ello que se requiere la búsqueda de nuevos modelos ideales para ejercer esta labor. Los padres de familia juegan un papel muy importante en el desarrollo de los niños y se se trabaja con ellos desde edades muy tempranas se promueve su desarrollo social, afectivo, comunicativo y cognitivo.</p> <p>La utilización de estrategias de aprendizaje solo son efectivas y ambas partes contribuyen para que se realicen.</p>
<p>“Sin comprensión no hay lectura”</p> <p>Reflexion</p>		<p>Implementar estrategias</p>	<p>Una buena comprensión lectora en los estudiantes puede</p>	<p>Solé -</p> <p>La lectura implica el reconocimiento de los</p>	<p>La investigación surge como un estudio de carácter cualitativo que, de acuerdo con Sandín (2003),</p>	<p>es muy importante comprender la lectura por lo que se requieren</p>

<p>es y sugerencias para favorecer la lectura comprensiva en alumnos de primaria alta.</p> <p>Natali Hernández Herrera</p> <p>México, D.F.</p> <p>2013</p>			<p>lograr que se atiendan mejor en las indicaciones o instrucciones para llevar a cabo cualquier trabajo, ya que al leer es capaz de comprender a profundidad, seleccionar y evaluar la información con la que trabaja para así después poder aplicarla en ámbitos sociales y académicos</p>	<p>símbolos escritos que sirven como estímulo para la formación del sentido, proveniente de experiencias pasadas y la construcción que ya posee el lector.</p>	<p>centra el desarrollo de sus procesos en “descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias,</p>	<p>herramientas que ayuden a los docentes a guiar a los alumnos de manera inteligente por un camino que los llevará a comprender los textos que leen, serán capaces de apropiarse de aprendizajes significativos, que los apoyen a alcanzar sus objetivos, tanto educativos, como personales y profesionales.</p>
<p>Zamora Manzanillo Guadalupe</p> <p>Junio 2013</p> <p>D.F, México</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Método</p>	<p>Mostrar el entorno donde se desarrolla el proyecto y su relación con la comprensión lectora, resalta</p>	<p>presenta una propuesta que trata de contribuir a una posible solución del planteamiento del</p>	<p>Aprendizaje significativo de David Ausubel</p> <p>El desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget.</p>	<p>La investigación surge como un estudio de carácter cualitativo y cuantitativo</p>	<p>Finalmente se llegó a la conclusión de que los alumnos deben de participar activamente en la construcción de su propio conocimiento deben de hacer prácticas recreativas en donde</p>

<p>“La comprensión lectora en educación básica”</p>	<p>s</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>que el contexto tiene gran influencia en el desempeño de los alumnos y es un factor que se debe de contemplar al implementar una técnica o estrategia en los estudiantes</p>	<p>problema, con un enfoque: cognitivo, meta-cognitivo, planificación, supervisión y evaluación</p>	<p>Desarrollo Sociocultura – Lev Semiónovich Vygotsky</p>		<p>tomen importancia a la lectura. Es importante que los docentes diseñen estrategias para ayudar a que los alumnos sean lectores competentes.</p> <p>Lo más destacado en esta investigación fue la relevancia que le da a la idea de que los alumnos deben de participar activamente en actividades que les permitan desarrollar este tipo de actividades en donde se construya su propio conocimiento. Es en este punto en donde se relaciona con el tema de estudio debido a que se pretende que las estrategias que se aplicarán tengan el mismo objetivo.</p>
---	---	---	---	---	--	--

Investigaciones estatales

Datos generales	Palabras clave	Objetivos	justificación	Fundamentación	Metodología	Conclusiones finales
Benítez Lima María Gregoria 2014 “Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión lectora en un entorno virtual” La facultad de contaduría y administración de la Universidad de San Luis Potosí.	Experiencia Comprensión lectora Estrategias de aprendizaje Contextualización	Experimentar y comprobar si la implementación de una estrategia (EIICL) ayuda a los estudiantes a desarrollar una habilidad de comprensión lectora	Esta investigación sirve como ejemplo para sustentar que las estrategias aplicadas de una manera correcta pueden ayudar a comprender los textos en cualquier disciplina y en cualquier grado académico, pero solo si se contextualizan a las características de los individuos a quienes se aplicarán.	Isabela Sóle – estrategias de lectura David A. aprendizaje significativo	El trabajo con un diseño correlacional experimental, en donde la población participaba es un grupo de control y uno experimental, con mediciones antes y después de aplicar la EIICL.	Se concluye que la aplicación de la (EIICL) favorece a la comprensión de los textos y que esta estrategia aplicada permitió desarrollar las habilidades para enriquecer la comprensión de los textos de cualquier disciplina.
Gabriela Ivonne Martínez 2015 San Luis Potosí “Las estrategias para fortalecer la comprensión	Estrategias de aprendizaje Comprensión lectora	La investigación tenía como objetivo realizar una evaluación de los niveles de comprensión lectora que tenían sus	Si se diseñan estrategias de aprendizaje contextualizada esto ayudará que el rendimiento en la comprensión	Isabela Sóle – estrategias de lectura Aprendizaje significativo de David Ausubel El desarrollo cognitivo de	Investigación surge como un estudio de carácter cualitativo. Es una investigación pura en donde se pretenden demostrar que estrategias son las adecuadas para favorecer la comprensión lectora y de cómo se debe de hacer una	para mejorar la comprensión lectora es necesario generar el gusto por leer y propone distintas actividades en donde el docente y otros

lectora en alumnos de segundo grado”.		alumnos para así poder diseñar y aplicar estrategias en secuencias didácticas para que generen deleite por la lectura	ón lectora aumente ya que están diseñadas para ellos.	Jean William Fritz Piaget.	adecuada evaluación de ellas.	miembros de la comunidad educativa participen junto a los alumnos en este proceso con el fin de mejorar los resultados y el interés por parte de ellos.
---------------------------------------	--	---	---	----------------------------	-------------------------------	---

Investigaciones Locales

Datos generales	Palabras clave	Objetivos	justificación	Fundamentación	Metodología	Conclusiones finales
Gutiérrez Flores Paola Gabriela Cedral, San Luis Potosí 2016 Informe de práctica profesional “Estrategias didácticas como insumo para favorecer la comprensión	Diagnostico Estrategia didáctica Practica profesional	El objetivo de diseñar, aplicar, reconstruir y evaluar estrategias a partir del fortalecimiento de la competencia profesional numero 3: Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de	La importancia que tiene que un futuro docente desarrolle las competencias profesionales y que las utilicen para generar ambientes de aprendizaje para desarrollar la comprensión	Isabela Sóle Jean Piaget	Se desarrolló una propuesta de intervención educativa	la comprensión lectora es un proceso que se desarrolla con la ayuda constante del docente en donde es necesaria la aplicación de distintos métodos o estrategias que favorezcan el desarrollo de esta habilidad. Además de favorecer la comprensión lectora en los alumnos este informe también ayudo en el fortalecimiento

ción lectora”		las capacidades de los alumnos del nivel escolar.	n lectora en los alumnos que se le han asignado.			o de las competencias profesionales del investigador.
Felipe Gaspar Quistian Cedral, San Luis Potosí 2016 “Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora”	Comprensión lectora Estrategias didácticas Comunicación Lenguaje	Diseñar y aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora para favorecer la comunicación	Las estrategias para la comprensión lectora es el tema con mayor responsabilidad en el aprendizaje del lenguaje y de las competencias comunicativas, considerándolas una de las mayores influencias en la educación	El desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Desarrollo Sociocultura – Lev Vygotsky	Investigación cualitativa Investigación - acción	Las estrategias de comprensión lectora deben de hacer que quién lee tiene sea capaz de encontrar esa comprensión relacionada a la lectura, cuestionar sus saberes, y hacerse interrogantes, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido en los diferentes contextos.

<p>Alcala Rodríguez José Octavio (Cedral, San Luis Potosí, 2016)</p> <p>Informe de prácticas profesionales “Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en sexto grado”</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Metodología</p> <p>Lectura</p> <p>Estrategias didácticas</p>	<p>El objetivo de la aplicación de metodologías que apoyen el desarrollo de los aprendizajes al tiempo de la enseñanza.</p>	<p>La aplicación de metodologías que apoyen el desarrollo de los aprendizajes al tiempo de la enseñanza.</p> <p>Es de suma importancia para los niños del hoy pues asegura desarrollar habilidades que les servirán para toda su vida.</p>	<p>Isabela Sóle</p>	<p>Investigación cualitativa</p> <p>Investigación - acción</p>	<p>Finalmente realiza algunas conclusiones y recomendaciones en base al conocimiento teórico y empírico. Establece la relación entre educar y ser educado. Además de ver una ampliación en el nivel de aprendizaje al aplicar metodologías pensando en las necesidades de los alumnos.</p>
--	--	---	--	---------------------	--	--

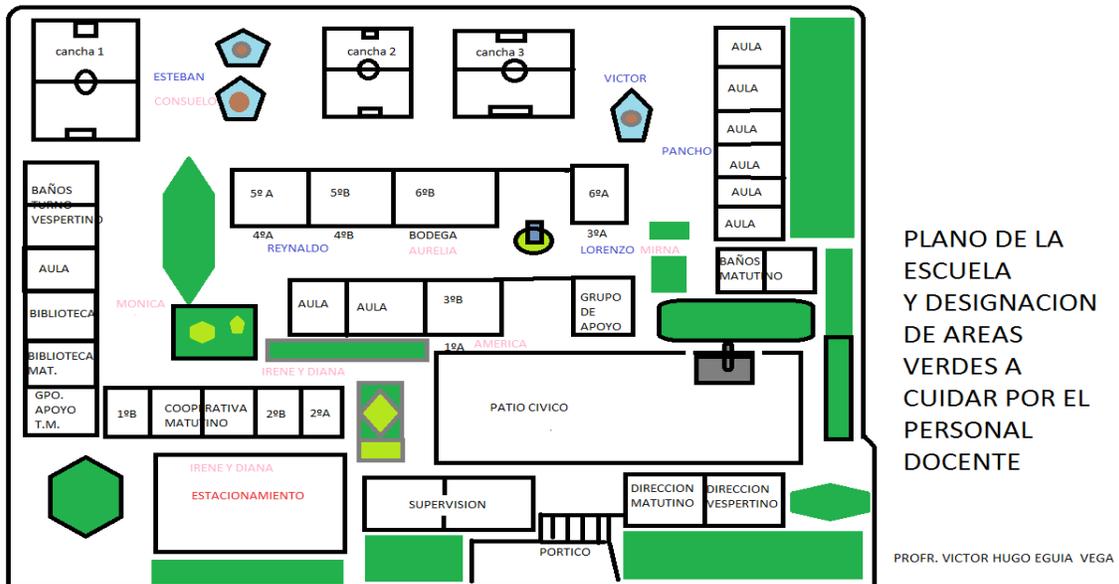
Anexo B

Escuela Primaria “Ignacio M. Altamirano”



Anexo C

Croquis de la institución educativa Esc. Primaria “Ignacio M. Altamirano”



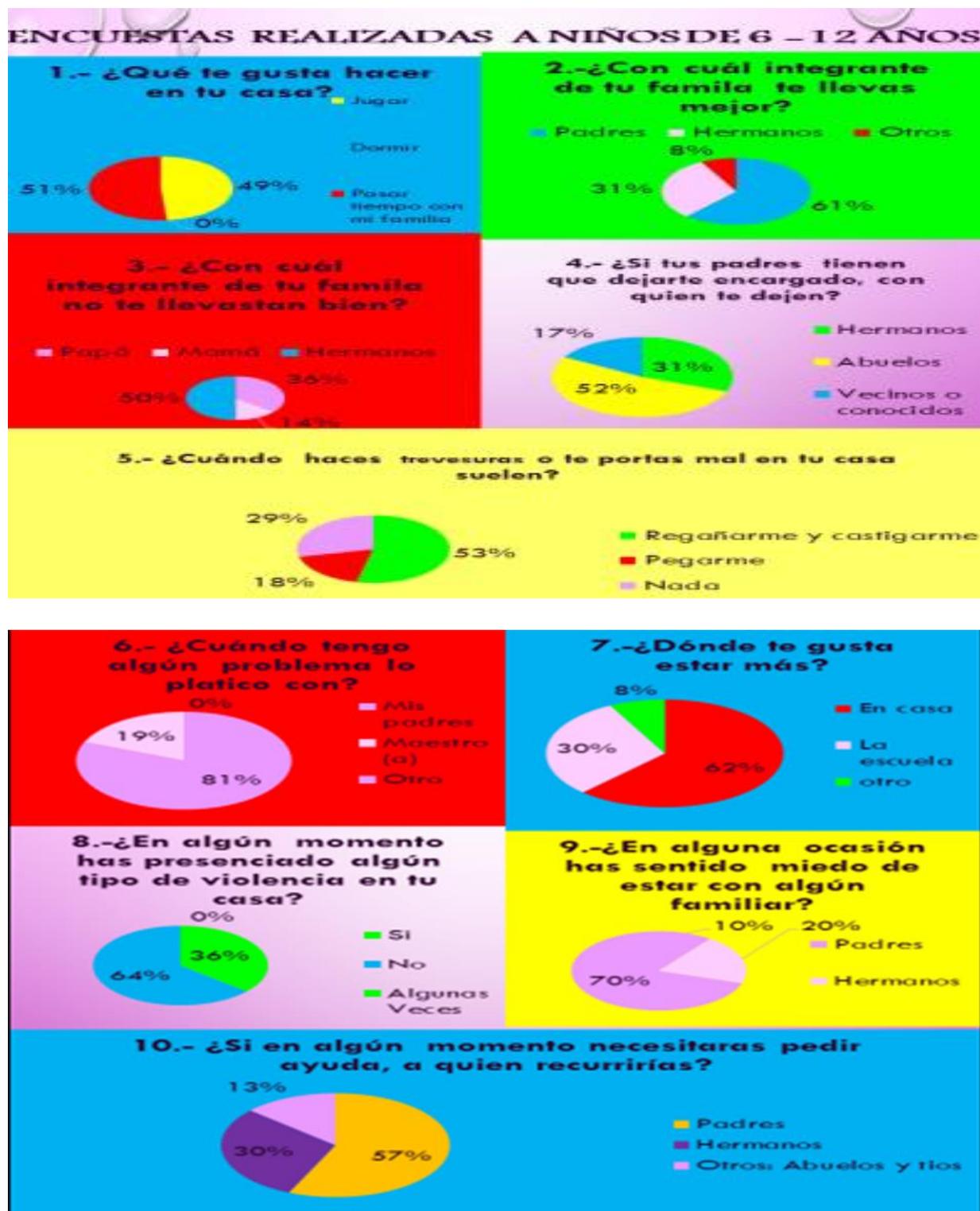
Anexo D

Lista de asistencia del grupo

NOMBRE DEL ALUMNO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Alviso Pérez José Saúl					
Castillo Ramírez Esmeralda					
Coronado Cedillo María K.					
Cortes Méndez Dante Azael					
Gómez Sandoval Daniela					
Gonzales Rodríguez Kevin Zaid					
Hernández Flores Neyhtan Giovanny					
Hernández González Nicole Ángeles					
Moreno Salazar Kristian					
Reta Zapata Romina					
Reyes Saucedá Ángel Uriel					
Robledo Estrada Kevin Axel					
Rodríguez Rodríguez Pablo					
Villasana Salas Gerardo Ramsés					
Zapata Orozco Cristel Amada					

Anexo E

Encuestas y entrevistas que se aplicaron a los alumnos, padres de familia y maestros

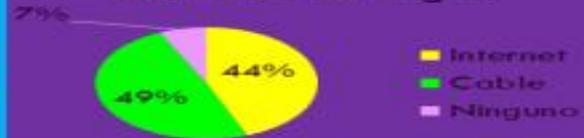


ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIAS

1.- ¿Cuántos hijos tiene?



2.- Seleccione los servicios con los que cuenta en su hogar:



3.- ¿cuánto tiempo les permito a sus hijos estar frente al televisor?



4.- Subraya los tipos de programación que ven sus hijos:



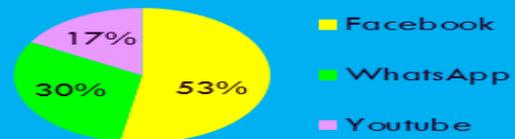
5.- ¿Permite que su hijo (a), use libremente cualquier dispositivo con acceso a internet?



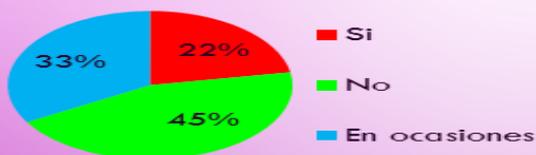
6.- ¿Cuánto tiempo dedican sus hijos (a) a los dispositivos electrónicos?



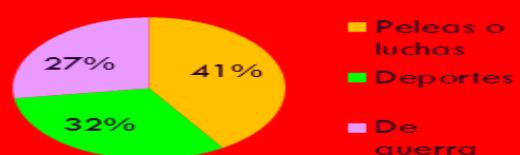
7.- Seleccione las redes sociales que usa su hijo:



8.- ¿Su hijo tiene acceso a un video juego?



9.- Seleccione los tipos de videojuegos:

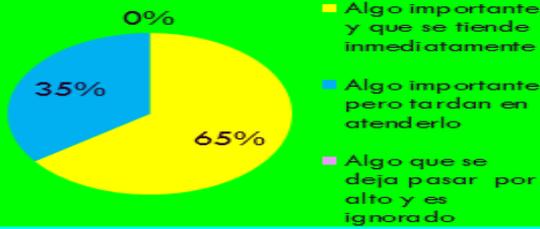


10.- ¿Cómo considera estos recursos tecnológicos dentro de la formación de sus hijos?

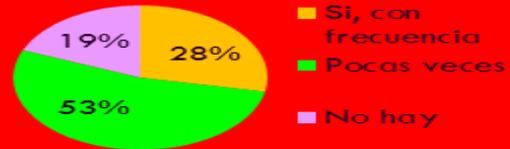


ENCUESTA A DOCENTES

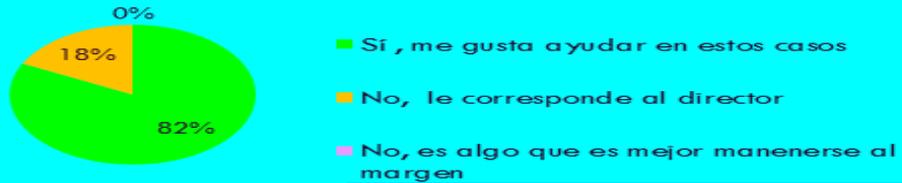
1.-¿Para la escuela donde trabaja el acoso escolar es ?



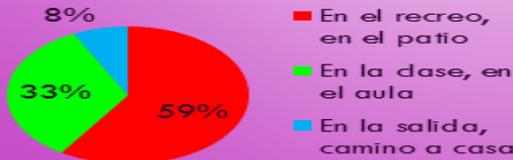
2.-¿Considera que en su escuela existe acoso escolar?



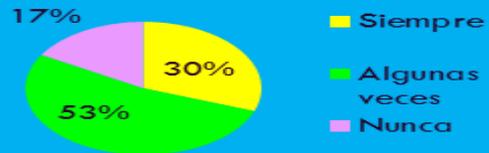
3.-¿Ha intervenido en ayudar en algún caso de violencia escolar?



4.- ¿En que momento ha notado que es mas frecuente las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?



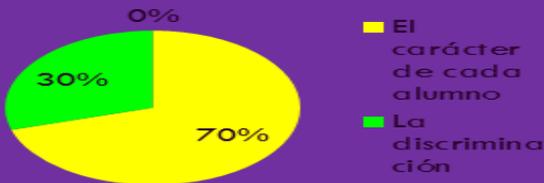
5.-¿Ha notado conductas agresivas en los alumnos?



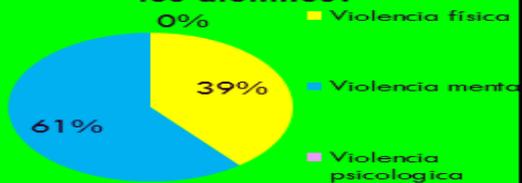
6.- Cuando se presenta en la clase algún problema de indisciplina o conflicto disruptivo ¿cómo actúa?



7.-¿Cuál es la cuasa principal para que se de algún tipo de conflicto en el aula?



8.- ¿Qué tipo de violencia suele ser más común entre los alumnos?



9.-¿Qué genero considera usted mas vulnerable para recibir agresión en la escuela?



10.-¿Qué acciones de intervención se aplican cuando ocurre un caso de bullying?



Anexo G

Test de estilos de aprendizaje

La imagen puede estar sujeta a derechos de autor

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE			
Nombre: _____			
MAYORIA..	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta mas?	La decoración 	Que te canten las marianitas. 	Abrazar.
¿Que te gusta mas?	Leer cuentos. 	Escuchar cuentos. 	
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 Dibujar	 Escuchar música	 Hacer ejercicio
¿Que es lo que mas te gusta que te regalen?	 Un cuento	 Aparato para escuchar música	 Un rompecabezas
¿si tuvieras dinero que te comprarías?	 Una cámara	 Un rudo	 Plastilina
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	 Las personas o decoración	 Lo que platican	 El baile o juego
¿Cuándo te enojas que haces?	 Correr (pelear)	 Gritos	 Patear
¿En vacaciones que te gusta hacer?	 Ver TV	 Escuchar música	 Jugar a la pelota

Anexo H

Resultados del test de estilos de aprendizaje

Estilo de aprendizaje	Visual	Auditivo	Kinestésico
	Un método aprendizaje en donde los alumnos utilizan un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información).	Un método de aprendizaje que se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído.	Un método de aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos, más fácilmente al movernos y tocar las cosas.
Alumnos	5 alumnos	0 alumnos	10 alumnos
Saúl			
Esmeralda			
María			
Dante			
Daniela			
Zaid			
Nehytan			
Nicole			
Kristian			
Romina			
Ángel Uriel			
Kevin Axel			
Pablo			
Ramsés			
Cristal			

Anexo I

Preguntas de la estrategia diagnóstica

Estrategia diagnostica “Los globos de la comprensión”
Preguntas
¿De qué trataba el texto?
¿Qué parte te gusto más del texto?
¿Qué parte no te gusto del texto?
¿Qué cambiaras?
¿Cuál personaje te gusto más y por qué?
¿Por qué crees que sucedió ese acontecimiento?
¿Qué más te gustaría averiguar sobre lo que se narra en el texto?
¿Cómo crees que era el lugar en donde sucedió el acontecimiento?

¿En qué año se desarrolló la historia?
¿Quién era el personaje principal?
¿A qué integrantes de su familia menciona el personaje principal?

Anexo J

Evaluación diagnóstica inicial del nivel de comprensión – alumno 1

Nombre del alumno: Cristel Amanda Zapata Orozco			
Nivel de desempeño Criterio	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio
Fluidez	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada. 1 punto ()	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura. 2 puntos ()	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada. 3 puntos ()
Comprensión	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto. 1 punto ()	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado. 2 puntos ()	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta. 3 puntos ()
Análisis	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente. 1 punto ()	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico. 2 puntos ()	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos. 3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel literal.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde. 1 punto ()	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal. 2 puntos ()	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal. 3 puntos ()
Comprende y	Resuelve	Comprende y responde	Comprende y responde

responde preguntas de nivel inferencial.	inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde. 1 punto ()	con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial. 2 puntos ()	adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones. 3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel crítico.	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde. 1 punto ()	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico. 2 puntos ()	Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado. 3 puntos ()
Total de puntos		12 puntos	

Total de puntos	1 – 6 puntos	7 – 12 puntos	13 – 18 puntos
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio

Anexo K

Evaluación diagnóstica inicial del nivel de comprensión – alumno 2

Nombre del alumno: José Saúl Alvizo Pérez			
Nivel de desempeño Criterio	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio
Fluidez	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada. 1 punto ()	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura. 2 puntos ()	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada. 3 puntos ()
Comprensión	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto. 1 punto ()	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado. 2 puntos ()	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta. 3 puntos ()

Análisis	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos.
	1 punto ()	2 puntos ()	3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel literal.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal.
	1 punto ()	2 puntos ()	3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel inferencial.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones.
	1 punto ()	2 puntos ()	3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel crítico.	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.
	1 punto ()	2 puntos ()	3 puntos ()
Total de puntos	6 puntos		

Total de puntos	1 – 6 puntos	7 – 12 puntos	13 – 18 puntos
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominio

Anexo L

Resultados de evaluación de la estrategia didáctica de diagnóstico inicial

Alumnos	Fluidez	Comprensión	Análisis	Comprende y responde preguntas de nivel literal.	Comprende y responde preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde preguntas de nivel crítico.	Nivel de comprensión
1.Saul	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto.	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
2. Esmeralda	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto.	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
3. María	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto.	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde	Requiere apoyo
4. Dante	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
5. Daniela	. Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto.	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
6. Zaid	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
7. Nehytan	Se evidencia la nula claridad que	Le cuesta distinguir el contenido de	El análisis realizado a la lectura	No aplica, ni conoce satisfactoriam	Resuelve inadecuadamente las preguntas de	No conoce, ni resuelve las preguntas de	Requiere apoyo

	tiene el alumno sobre la lectura realizada.	la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	por el alumno es muy deficiente.	ente las preguntas de nivel literal. No responde.	nivel inferencial. No responde	nivel crítico. No responde.	
8. Nicole	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriam ente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
9. Kristian	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriam ente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
10. Romina	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriam ente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
11. Uriel	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriam ente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde	Requiere apoyo
12. Axel	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
13. Pablo	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	. Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
14. Ramsés	La fluidez del alumno al realizar una lectura es	Identifica las ideas principales del texto,	alumno tiene una capacidad aceptable	Comprende y responde la mayor cantidad de	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de	Comprende y responde parcialmente las preguntas	En desarrollo

	intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	preguntas de nivel literal	nivel inferencial.	de nivel crítico.	
15. Cristel	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo

Anexo M

Abejitas.

La imagen puede estar sujeta a derechos de autor



Anexo N

Ejemplo de cuento fragmentado.

Este cuento está sujeto a derechos de autor

<p>Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan buena el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperuza roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja.</p>
<p>Un día la abuela de Caperucita, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla. Caperucita aceptó encantada.</p> <p>- Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.</p> <p>- ¡Sí mamá!</p>
<p>La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.</p> <p>- ¿Dónde vas Caperucita?</p> <p>- A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.</p> <p>- Yo también quería ir a verla.... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú ve por ese camino de aquí que yo iré por este otro.</p> <p>- ¡Vale!</p>
<p>El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar.</p> <p>- ¿Quién es?, contestó la abuelita</p> <p>- Soy yo, Caperucita - dijo el lobo</p> <p>- Que bien hija mía. Pasa, pasa</p>
<p>El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.</p> <p>La pequeña se entretuvo en el bosque cogiendo avellanas y flores y por eso tardó en llegar un poco más. Al llegar llamó a la puerta.</p> <p>- ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz</p> <p>- Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla.</p> <p>- Qué bien hija mía. Pasa, pasa</p>
<p>Cuando Caperucita entró encontró diferente a la abuelita, aunque no supo bien porqué.</p> <p>- ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!</p> <p>- Sí, son para verte mejor hija mía</p> <p>- ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!</p> <p>- Claro, son para oírte mejor...</p> <p>- Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!</p> <p>- ¡¡Son para comerte mejor!!</p>
<p>En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y se la comió también. Su estómago estaba tan lleno que el lobo se quedó dormido.</p> <p>En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa.</p>
<p>Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita.</p> <p>- Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador.</p> <p>De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó.</p>

Caperucita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Anexo Ñ

Evaluación de la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”– alumno 1

Nombre del alumno: Kevin Axel robledo Estrada			
Nivel de desempeño	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominado
Criterio			
Ordena adecuadamente los fragmentos de la trama del cuento utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad	Ninguno de los fragmentos del cuento se encuentran ordenados correctamente. No tiene principios de sucesión.	Solo algunos de los fragmentos incluidos tienen un orden correcto y presentan principios de sucesión.	Los fragmentos incluidos en este cuento respetan los principios de sucesión y duración, se puede apreciar la simultaneidad de algunos de ellos. Todos los fragmentos se encuentran ordenados correctamente.

Anexo O

Evaluación de la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”– alumno 2

Nombre del alumno: Daniela Gómez Sandoval			
Nivel de desempeño	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominado
Criterio			
Ordena adecuadamente los fragmentos de la trama del cuento utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad	Ninguno de los fragmentos del cuento se encuentran ordenados correctamente. No tiene principios de sucesión.	Solo algunos de los fragmentos incluidos tienen un orden correcto y presentan principios de sucesión.	Los fragmentos incluidos en este cuento respetan los principios de sucesión y duración, se puede apreciar la simultaneidad de algunos de ellos. Todos los fragmentos se encuentran ordenados correctamente.

Anexo P

Estructura del dado preguntón

		¿Qué te gustó más de la historia?	
No me gusto cuando	¿De qué trato historia?	Otro final sería...	
		¿Qué le cambiarías a la historia?	
		Esta lectura me recuerda...	

Anexo Q

Evaluación de la estrategia didáctica “los dados preguntones”– alumno 1

Nombre del alumno: Romina Yulieth Reta Zapata			
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
Criterios			
Identifica las ideas principales de un texto.	Identifica alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue las ideas principales de o las ideas secundarias.	Identifica las ideas principales de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto.	Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras.
Localiza información específica de un texto.	A pesar de leer varias veces el texto pero no logra localizar la información específica.	Localiza con apoyo del docente, el párrafo u oración donde pueden encontrar la información que se les pide.	Identifica información específica del texto sin la intervención del docente.
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo.	Es capaz de expresar con sus propias palabras el contenido de un texto.	Es capaz de argumentar con base a sus propias ideas el contenido de un texto.
Nivel de comprensión lectora	En desarrollo		

Anexo R

Evaluación de la estrategia didáctica “los dados preguntones”– alumno 2

Nombre del alumno: Gerardo Ramsés Villasana Salas			
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
Criterios			
Identifica las ideas principales de un texto.	Identifica alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue las ideas principales de o las ideas secundarias.	Identifica las ideas principales de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto.	Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras.
Localiza información específica de un texto.	A pesar de leer varias veces el texto pero no logra localizar la información específica.	Localiza con apoyo del docente, el párrafo u oración donde pueden encontrar la información que se les pide.	Identifica información específica del texto sin la intervención del docente.
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo.	Es capaz de expresar con sus propias palabras el contenido de un texto.	Es capaz de argumentar con base a sus propias ideas el contenido de un texto.
Nivel de comprensión lectora	Dominada		

Anexos S

Registro de cuentos

No.	Título del cuento	Firma de padre familia	de de	Palabras por minuto
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Nota: Después de haber realizado la lectura el alumno tendrá que elaborar un escrito en donde mencione que fue lo que más le gusto del cuento.

Anexo T

Evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” – alumno 1

Nombre del alumno: Cortes Méndez Dante Azael			
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
Criterios			
Comprensión	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto. ()	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado. ()	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta. ()
Identifica las ideas principales de un texto.	Identifica alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue las ideas principales de o las ideas secundarias. ()	Identifica las ideas principales de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto. ()	Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras. ()
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo. ()	Es capaz de expresar con sus propias palabras el contenido de un texto. ()	Es capaz de argumentar con base a sus propias ideas el contenido de un texto. ()
Nivel de comprensión lectora	Dominada		

Anexo U

Evaluación de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura” – alumno 2

Nombre del alumno: Hernández Flores Neyhtan Giovanni			
Nivel de comprensión	Requiere apoyo	En desarrollo	Dominada
Criterios			
Comprensión	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto. ()	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado. ()	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta. ()
Identifica las ideas principales de un texto.	Identifica alguna frase u oración relacionada con el texto, aunque no distingue las ideas principales de o las ideas secundarias. ()	Identifica las ideas principales de las ideas secundarias tal como aparecen en el texto. ()	Identifica la idea principal y puede expresarla usando sus propias palabras. ()
Utiliza la información contenida en un texto para desarrollar un argumento.	Usa palabras u oraciones del mismo texto para referirse al contenido del mismo. ()	Es capaz de expresar con sus propias palabras el contenido de un texto. ()	Es capaz de argumentar con base a sus propias ideas el contenido de un texto. ()
Nivel de comprensión lectora	En desarrollo		

Anexo V

Resultados de la estrategia didáctica de cierre

Criterios Alumnos	Fluidez	Comprensión	Análisis	Comprende y responde preguntas de nivel literal.	Comprende y responde preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde preguntas de nivel crítico.	Nivel de comprensión
1.Saul	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto.	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
2. Esmeralda	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto.	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
3. María	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
4. Dante	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta.	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos.	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones	Comprende y responde acertadamente e las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Dominada
5. Daniela	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas,	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo

	claridad en la lectura.	construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	se evidencia un buen nivel analítico.				
6. Zaid	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	. Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	. Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
7. Nehytan	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	. Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
8. Nicole	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que ha realizado.	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo
9. Kristian	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.	Requiere apoyo
10. Romina	La fluidez del alumno al realizar una lectura es intermedia alta, se evidencia la falta de claridad en la lectura.	Identifica las ideas principales del texto, presenta una mínima dificultad para la construcción de un enunciado para resumir la lectura que	El alumno tiene una capacidad aceptable de análisis en las lecturas realizadas, se evidencia un buen nivel analítico.	. Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	En desarrollo

		ha realizado.					
11. Uriel	Se evidencia la nula claridad que tiene el alumno sobre la lectura realizada.	Le cuesta distinguir el contenido de la lectura, expresa una idea vaga o confusa del texto	El análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde	Requiere apoyo
12. Axel	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta.	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos.	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones	Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Dominada
13. Pablo	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta.	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos.	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones	. Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Dominada
14. Ramsés	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión de lectura y la identificación de esta.	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos.	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones	Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Dominada
15. Cristel	La fluidez del alumno cada vez que realiza una lectura es de mayor envergadura. Expresa correctamente	El alumno comprende el texto que está leyendo. Se evidencia de una manera muy positiva la comprensión	El alumno lee cuidadosamente e interpreta cada palabra, definida y entendida	Comprende y responde excelentemente o considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones	. Comprende y responde acertadamente las preguntas del nivel crítico. Propone análisis más	Dominada

	con mucha facilidad y espontaneidad la lectura realizada	de lectura y la identificación de esta.	claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos.			allá de lo esperado.	
--	--	---	--	--	--	----------------------	--

Anexo W

Matriz de la estrategia didáctica diagnóstica.

Datos generales	
Nombre de la escuela primaria	Ignacio Manuel Altamirano
Grado y grupo:	3° "A"
Maestro titular	Víctor Hugo Eguía Vega
Nombre del practicante	Jessica Moreno Limón

Aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Estrategias de diagnóstico (21 de Noviembre del 2018)

Diario de clase	ENTREVISTA AL TUTOR (preguntas al tutor) Que dice el tutor.	INSTRUMENTO Que dice el instrumento	Confrontación
<p>Se inicia la clase pidiendo a los alumnos que tomen su lugar porque realizarán una actividad de español.</p> <p>A. Zaid - maestra yo pensaba que era una actividad de matemáticas por los globos y el material.</p> <p>MP.- por favor deben de guardar silencio para que explique en que consiste la actividad.</p> <p>Los alumnos se sientan en su lugar.</p> <p>MP- se explica que van a leer la lectura que vienen en la página 65 de su libro de español.</p> <p>La alumna a Esmeralda y María a se encuentran platicando por lo que se les pide que guarden silencio, ya que empezaron a decir que</p>	<p><i>1 - ¿Al inicio del ciclo escolar qué nivel de comprensión lectora presentaban los alumnos?</i></p> <p>El maestro comento que los alumnos no mostraban un nivel de comprensión lectora considerable para el grado académico en el que se encuentran. Menciono que él consideraba que se debía a que a los alumnos no les gustaba practicar la lectura y la veían innecesaria.</p>	<p>Estrategia del tiro al blanco</p> <p>Presentar a los alumnos un lectura (contenidos)</p> <p>Para que la lean, después sin apoyo del texto,</p> <p>Implementar la estrategia en donde los alumnos tendrán que reventar un globo</p> <p>Dentro del globo abra un número y ellos tendrán que tomar el sobre que tenga ese número,</p>	<p>“Los recursos más importantes con que cuenta el maestro son las preguntas, los conocimientos y las vivencias diarias de los niños. Tales recursos deben ser el punto de</p>

<p>ellas no habían escuchado las indicaciones. MP.- les llama l atención a los alumnos y les dice que si no ponen atención a las indicaciones no participaran en el juego. Se explican nuevamente las indicaciones. Todos los alumnos empiezan a leer muy rápido. MP.- comenta que pueden leer varias veces la lectura porque se les va a preguntar de qué trato. Los alumnos duran aproximadamente 15 minutos en leer la lectura. A . Ramsés – yo ya termine de leer. A . Axel - yo también ya termine. MP. – pueden leer varias veces para analicen lo que están leyendo. Los alumnos comienzan a leer nuevamente. MP.- camina por el salón para verificar que todos lean. Le llama la atención a Daniela porque está platicando con su compañero. A . Dante - maestra ya termine de leer ahora ¿Qué hago? MP.- ahora que ya terminaron vamos a leer la lectura en voz alta para que todos me escuchen, yo voy a empezar y después voy a ir diciendo quien va a seguir. Después que la maestra le pide al alumno Ramsés que siga con la lectura. Mientras tanto la alumna Cristel empieza a subrayar lo que va leyendo. El alumno Ramsés lee de forma fluida pero con un volumen muy bajo por lo que a sus compañeros les cuesta</p>	<p>2 - <i>¿Qué debilidades mostraron los alumnos en relación a la comprensión lectora?</i></p> <p>Las debilidades que mostraban los alumnos fue su falta de interés hacia la lectura ya que no les agrada por lo tanto lo la practicaban y en consecuencia no tenían dominada esta habilidad. Si los alumnos no dominan esta habilidad tendrán dificultades en todas las asignaturas ya que en todas se necesita comprender los textos de los distintos temas.</p> <p>3 - <i>¿Cuáles fueron los resultados del SISART (diagnóstico) en relación a la comprensión lectora?</i></p> <p>Los resultados de esta prueba no fueron nada favorables para los alumnos ya que se veía claramente que los alumnos se encontraban 6 en el nivel de requiere apoyo y 8 en desarrollo; que los alumnos no tengan desarrollada esta</p>	<p>dentro del estarán 3 preguntas que tendrán que contestar en base a lo que entendieron.</p>   	<p>partida de cada actividad para que los alumnos se entusiasmen con lo que estudian. (Mercado, Ruth (2000), El trabajo docente en el medio rural, p. 73)</p> <p>“Llevar un buen ritmo en la instrucción mantiene el interés, aumenta la participación y permite que los profesores abarquen gran cantidad de contenidos” Barr (1980) Capítulo V Escuelas</p>
--	--	---	---

<p>escucharlo. La MP le indica en qué punto se detenga y le pide al alumno Dante que continúe con la lectura. El A . Dante empieza a leer con una buena fluidez y un tono fuerte y claro. Después de que termina se le pide a la alumna Daniela para que continúe leyendo. La alumna Daniela tiene muchas dificultades para leer con fluidez y lo hace en un tono muy bajo. Cuando la alumna termina se le pide al alumno Axel que continúe con la lectura, el alumno lo hace de una forma fluida y clara pero con un tono muy bajo. Al terminar la lectura el alumno Uriel comenta que la lectura habla de los abuelos y sus hijos. Mp- les voy a explicar que vamos a hacer ahora, en orden van a pasar uno por uno para que rompan un globo, dentro de cada globo hay un número y en base a ese número tomaran un sobre que contenga ese número y tomaran las preguntas que se encuentren en el sobre, tendrán que contestar en base a lo que entendieron de la lectura. MP- ¿Quién quiere participar primero? Todos los alumnos se mostraban muy entusiasmados y quieren participar. Se escoge al alumno Pablo que pase, se les da unos dardos para que trate de reventar uno de los globos. El alumno lo intenta varias veces pero no lo logra, los compañeros le dan consejos para que pueda resolverlos.</p>	<p>habilidad es una mala situación que tendrá consecuencias negativas en todas las demás asignaturas.</p> <p>4. <i>¿Cuál ha sido la evolución de los alumnos dentro de la comprensión lectora?</i></p> <p>En base a lo que he podido ver en los alumnos, ellos no han podido tener un gran desarrollo en esta habilidad debido a que no suelen practicar estas actividades fuera de la escuela por lo que es muy difícil que logren tener algún avance sobre esto. Constante mente se les pide a los padres de los alumnos que me apoyen en esta actividad pero no lo hace por lo tanto tiene como consecuencia que los alumnos no avancen.</p> <p>5 - <i>¿Qué estrategias ha implementado para la mejorar la comprensión lectora en los alumnos?</i></p> <p>Debido a que este problemática tiene efectos negativos en todas las asignaturas constantemente estoy aplicando estrategias</p>		<p>eficaces y profesores eficientes “Antología de Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II, pp 152.</p> <p>Solé (1983) dice “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guíen su lectura”,</p>
--	--	--	---

<p>Al no lograrlo, se pasa a otro alumno pero tampoco lo logra, como se ve que los alumnos tienen muchas dificultades, se dio la opción de que los alumnos se acerquen y lo rompan manualmente.</p> <p>Después de que todos los alumnos ya tienen sus preguntas, se les explica que tendrán que contestarlas en base a lo que entendieron.</p> <p>A . Uriel - maestra yo no entendí nada</p> <p>Al preguntarles si acostumbraban leer en sus periodos libres, el alumno Pablo comento que a él no le gustaba leer porque le daba mucho sueño, que las lecturas eran muy largas y no tenían temas “chidos”, por lo que prefería no hacerlo, mejor se ponía a hacer ejercicios de matemáticas porque esos también era más importantes.</p> <p>A los alumnos se les reparte una hoja de trabajo en donde contestaran las preguntas.</p> <p>Los alumnos comienzan a contestar y se les recuerda que no puede ver la lectura.</p> <p>A . Cristel - maestra entonces como las vamos a contestar.</p> <p>MP .- en base en lo que comprendieron.</p> <p>A . Cristel - no maestra así no voy a poder.</p> <p>MP – tienen que intentarlo.</p> <p>Mientras los alumnos contestaban la MP pasaba por los lugares y preguntaba por las dudas.</p> <p>Algunos de los comentarios que hicieron los alumnos fueron los siguientes:</p> <p>A . Nicole – maestra puede ser una respuesta chiquita.</p> <p>MP .- ¿Por qué chiquita?</p> <p>A . Nicole .- es que fue todo lo que entendí.</p>	<p>de lectura pero solo dentro del horario de clases ya que en las casas de los alumnos no las realizan.</p> <p>Algunas de esas estrategias son la lectura compartida, lectura guiada, el llevarse un cuento a casa, etc. Trato de hacerlo en todos los momentos posibles, pero resulta muy difícil porque tengo que darle prioridad a las materias y esto a ocasionado que las estrategias no tengan un gran impacto en los alumnos.</p> <p><i>¿La falta de comprensión lectora afecta en el desarrollo académicos de los alumnos?</i></p> <p>MP.- maestro considera que la falta de comprensión lectora tiene efectos</p>		
---	---	--	--

<p>A . Esmeralda - Maestra yo no entendí nada ¡nada!</p> <p>A . Saúl – yo no entendí nada.</p> <p>Al finalizar la actividad a los alumnos se les pidió que entregaran su hojita a su compañera Romina para que ella se las entregara a la MP.</p> <p>Algunos alumnos comentaron que la actividad les había gustado mucho.</p>			
---	--	--	--

Anexo X.

Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “Los globos de la comprensión.”



Alumno participando en la estrategia didáctica



Material utilizado en la estrategia

Anexo Y

Alumnos participando en la estrategia didáctica “la abejita de los cuentos”



Material didáctico utilizado en la estrategia didáctica



Alumna participando en la estrategia didáctica



Alumno participando en la estrategia didáctica

Anexo Z

Material didáctico y alumnos participando en la estrategia didáctica “Dados preguntones”



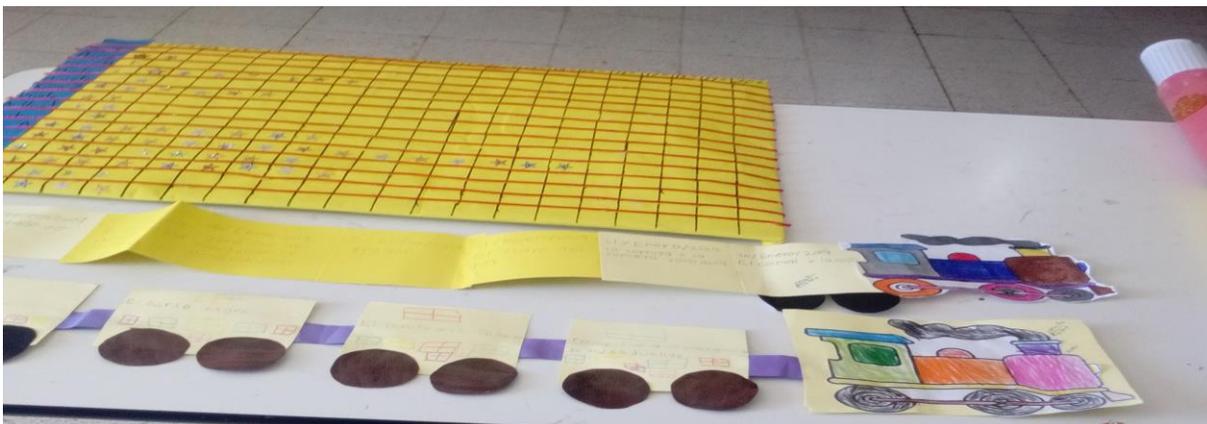
Dados preguntones



Alumnos participando en la estrategia didáctica

Anexo A1

Productos de la estrategia didáctica “Los vagones de la lectura”



Productos terminados de la estrategia didáctica



Alumno realizando su producto final



Tren de las lecturas



Alumnas realizando sus productos finales



Productos finales de un alumno

Anexo B1

Alumnos participando como cuentacuentos.



